***Kids Can! 3***

<http://www.macmillanenglish.com/>

**Wymagania edukacyjne**

Poziomy w klasach I-III:

**Bardzo wysoki**

**Wysoki**

**Średni**

**Zadowalający**

**Niski**

**Bardzo niski**

Wymagania edukacyjne dotyczące poziomu **bardzo wysokiego**: uczeń spełnia wszystkie wymagania poziomu wysokiego oraz:

- powtarza dłuższe zdania z historyjek; odpowiada na pytania o treść historyjki;

- odpowiada na pytania nauczyciela związane z poznanym słownictwem, ale pojawiające się w nowym kontekście;

- bezbłędnie zapisuje poznane wyrazy i wyrażenia;

- reaguje na sytuacje klasowe używając angielskich zwrotów (np. zgłasza, że nie ma podręcznika,).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Poziom** | **Niski** | **Zadowalający** | **Średnij** | **Wysoki** |
| **STARTER - *What are you curious about?*** |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:* słownictwo z kursu *Kids Can! 2*
* litery alfabetu
* liczby od 1 do 100
* nazwy zwierząt
* nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku
* nazwy dni tygodnia
* nazwy miesięcy
* nazwy pór roku
* nazwy zjawisk pogodowych
* nazwy ubrań
 |  | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:* słownictwo z kursu *Kids Can! 2*
* litery alfabetu
* liczby od 1 do 100
* nazwy zwierząt
* nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku
* nazwy dni tygodnia
* nazwy miesięcy
* nazwy pór roku
* nazwy zjawisk pogodowych
* nazwy ubrań
 |  | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:* słownictwo z kursu *Kids Can! 2*
* litery alfabetu
* liczby od 1 do 100
* nazwy zwierząt
* nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku
* nazwy dni tygodnia
* nazwy miesięcy
* nazwy pór roku
* nazwy zjawisk pogodowych
* nazwy ubrań
 |  | - poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:* słownictwo z kursu *Kids Can! 2*
* litery alfabetu
* liczby od 1 do 100
* nazwy zwierząt
* nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku
* nazwy dni tygodnia
* nazwy miesięcy
* nazwy pór roku
* nazwy zjawisk pogodowych
* nazwy ubrań
 |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela wymienia:* słownictwo z kursu *Kids Can! 2*
* litery alfabetu
* liczby od 1 do 100
* nazwy zwierząt
* nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku
* nazwy dni tygodnia
* nazwy miesięcy
* nazwy pór roku
* nazwy zjawisk pogodowych
* nazwy ubrań
 |  | - częściowo wymienia:* słownictwo z kursu *Kids Can! 2*
* litery alfabetu
* liczby od 1 do 100
* nazwy zwierząt
* nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku
* nazwy dni tygodnia
* nazwy miesięcy
* nazwy pór roku
* nazwy zjawisk pogodowych
* nazwy ubrań
 |  | - wymienia większość:* słownictwo z kursu *Kids Can! 2*
* litery alfabetu
* liczby od 1 do 100
* nazwy zwierząt
* nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku
* nazwy dni tygodnia
* nazwy miesięcy
* nazwy pór roku
* nazwy zjawisk pogodowych
* nazwy ubrań
 |  | - samodzielnie wymienia:* słownictwo z kursu *Kids Can! 2*
* litery alfabetu
* liczby od 1 do 100
* nazwy zwierząt
* nazwy miejsc i przedmiotów codziennego użytku
* nazwy dni tygodnia
* nazwy miesięcy
* nazwy pór roku
* nazwy zjawisk pogodowych
* nazwy ubrań
 |  |
| - popełniając błędy, powtarza pytanie o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych; często niewłaściwie na nie odpowiada |  | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na te pytania |  | - z niewielką pomocą nauczyciela pyta o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na te pytania |  | - pyta o wiek, imię i posiadanie zwierząt domowych oraz odpowiada na te pytania |  |
| - powtarzając za nauczycielem, przedstawia się |  | - z pomocą nauczyciela przedstawia się |  | - zazwyczaj poprawnie się przedstawia |  | - samodzielnie się przedstawia |  |
| - powtarza pytanie o pisownię |  | - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie o pisownię |  | - zadaje pytanie o pisownię |  | - samodzielnie zadaje pytanie o pisownię |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami odgrywa dialogi, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami odgrywa dialogi |  | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa dialogi |  | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa dialogi |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |  |
| - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela |  | - łączy wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela |  | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać:* słownictwo z kursu *Kids Can! 2*
* litery alfabetu
* liczby od 1 do 100
* nazwy miesięcy
* nazwy pór roku
 |  | - z błędami próbuje przeczytać:* słownictwo z kursu *Kids Can! 2*
* litery alfabetu
* liczby od 1 do 100
* nazwy miesięcy
* nazwy pór roku
 |  | - z niewielkimi błędami czyta:* słownictwo z kursu *Kids Can! 2*
* litery alfabetu
* liczby od 1 do 100
* nazwy miesięcy
* nazwy pór roku
 |  | - bezbłędnie czyta:* słownictwo z kursu *Kids Can! 2*
* litery alfabetu
* liczby od 1 do 100
* nazwy miesięcy
* nazwy pór roku
 |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:* *My name is (Toby).*
* *How do you spell it?*
* *What’s your name?*
* *How old are you?*
* *What pets have you got?*

ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:* *My name is (Toby).*
* *How do you spell it?*
* *What’s your name?*
* *How old are you?*
* *What pets have you got?*

popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia |  | - czyta proste struktury z rozdziału:* *My name is (Toby).*
* *How do you spell it?*
* *What’s your name?*
* *How old are you?*
* *What pets have you got?*

popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:* *My name is (Toby).*
* *How do you spell it?*
* *What’s your name?*
* *How old are you?*
* *What pets have you got?*

rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela próbuje przepisać * słownictwo z kursu *Kids Can! 2*
* liczebniki od 1 do 100
* nazwy przedmiotów
* nazwy dni tygodnia
* nazwy miejsc
* nazwy zwierząt
* nazwy miesięcy
 |  | - z błędami próbuje przepisać:* słownictwo z kursu *Kids Can! 2*
* liczebniki od 1 do 100
* nazwy przedmiotów
* nazwy dni tygodnia
* nazwy miejsc
* nazwy zwierząt
* nazwy miesięcy
 |  | - z niewielkimi błędami przepisuje:* słownictwo z kursu *Kids Can! 2*
* liczebniki od 1 do 100
* nazwy przedmiotów
* nazwy dni tygodnia
* nazwy miejsc
* nazwy zwierząt
* nazwy miesięcy
 |  | - próbuje samodzielnie zapisać:* słownictwo z kursu *Kids Can! 2*
* liczebniki od 1 do 100
* nazwy przedmiotów
* nazwy dni tygodnia
* nazwy miejsc
* nazwy zwierząt
* nazwy miesięcy
 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Wymaga poprawy** | **Wystarczająco** | **Bardzo dobrze** | **Wspaniale** |
| **UNIT 1 – Where do people do sport?** |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:* nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
* nazwy czynności związanych z gimnastyką
 |  | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:* nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
* nazwy czynności związanych z gimnastyką
 |  | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:* nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
* nazwy czynności związanych z gimnastyką
* nazwy sprzętu sportowego
* nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
* nazwy krajów
 |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:* nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
* nazwy czynności związanych z gimnastyką
* nazwy sprzętu sportowego
* nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
* nazwy krajów
 |  |
| - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka:* nazw dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
* nazw czynności związanych z gimnastyką
 |  | - wymienia kilka:* nazw dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
* nazw czynności związanych z gimnastyką
 |  | - wymienia większość:* nazw dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
* nazw czynności związanych z gimnastyką
* nazw sprzętu sportowego
* nazw dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
* nazw krajów
 |  | - bezbłędnie i samodzielnie wymienia:* nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
* nazwy czynności związanych z gimnastyką
* nazwy sprzętu sportowego
* nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
* nazwy krajów
 |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: *I (play football) (on) (a football pitch). I don’t (go running) (on) (a running track).;* popełnia przy tym błędy |  | - z niewielką pomocą mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: *I (play football) (on) (a football pitch). ). I don’t (go running) (on) (a running track).;* popełnia przy tym nieliczne błędy |  | - z niewielkimi błędami mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: *I (play football) (on) (a football pitch) ). I don’t (go running) (on) (a running track)..* |  | - samodzielnie mówi o tym, gdzie uprawia się różne dyscypliny sportowe, a gdzie się ich nie uprawia: *I (play football) (on) (a football pitch). ). I don’t (go running) (on) (a running track).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: *I (do gymnastics). We don’t (play football on the street).* |  | - z pomocą nauczyciela mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: *I (do gymnastics). We don’t (play football on the street).* |  | - zazwyczaj poprawnie mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: *I (do gymnastics). We don’t (play football on the street).* |  | - samodzielnie i poprawnie mówi o uprawianiu dyscyplin sportowych: *I (do gymnastics). We don’t (play football on the street).* |  |
| - powtarza za nauczycielem pytanie o uprawianie danego sportu: *Do you (play basketball)?* i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - ze wsparciem nauczyciela pyta o uprawianie danego sportu: *Do you (play basketball)?* i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o uprawianie danego sportu: *Do you (play basketball)?* i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - pyta o uprawianie danego sportu: *Do you (play basketball)?* i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: *Yes, I do. / No, I don’t.* |  |
|  |  |  |  | - z niewielką pomocą nauczyciela mówi o tym, jaki sport uprawia się w danym kraju: *In Poland, we (play vollebyall).* |  | - samodzielnie mówi o tym, jaki sport uprawia się w danym kraju: *In Poland, we (play vollebyall).* |  |
|  |  |  |  | - z niewielką pomocą nauczyciela mówi o sprzęcie, którego używa się do uprawiania danego sportu, popełniając przy tym niewielkie błędy: *We use (a ball).* |  | - samodzielnie i bezbłędnie mówi o sprzęcie, którego używa się do uprawiania danego sportu: *We use (a ball).* |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczycie |  | - z błędami odgrywa scenki i dialogi |  | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi |  | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:* nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
* nazwy czynności związanych z gimnastyką,

popełniając przy tym błędy |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:* nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
* nazwy czynności związanych z gimnastyką,

czasem popełnia przy tym błędy |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:* nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
* nazwy czynności związanych z gimnastyką
* nazwy sprzętu sportowego
* nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
* nazwy krajów
 |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:* nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
* nazwy czynności związanych z gimnastyką
* nazwy sprzętu sportowego
* nazwy dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
* nazwy krajów
 |  |
| - łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela |  | - łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela |  | - bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy:* dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
* czynności związanych z gimnastyką
 |  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy:* dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
* czynności związanych z gimnastyką
 |  | - z niewielkimi błędami czyta nazwy:* dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
* czynności związanych z gimnastyką
* sprzętu sportowego
* dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
* krajów
 |  | - bezbłędnie czyta nazwy:* dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
* czynności związanych z gimnastyką
* sprzętu sportowego
* dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
* krajów
 |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:* *I (play football) (on) (a football pitch).*
* *I don’t (go running) (on) (a running track).*
* *I (do gymnastics).*
* *We don’t (play football in the street).*
* *Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don’t.*,

ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:* *I (play football) (on) (a football pitch).*
* *I don’t (go running) (on) (a running track).*
* *I (do gymnastics).*
* *We don’t (play football in the street).*
* *Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don’t.*,

popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia |  | - czyta proste struktury z rozdziału:* *I (play football) (on) (a football pitch).*
* *I don’t (go running) (on) (a running track).*
* *I (do gymnastics).*
* *We don’t (play football in the street).*
* *Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don’t.*
* *In Poland, we (play volleyball).*
* *We (play volleyball) (on) (a volleyball court).*
* *We use (a ball).*,

popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:* *I (play football) (on) (a football pitch).*
* *I don’t (go running) (on) (a running track).*
* *I (do gymnastics).*
* *We don’t (play football in the street).*
* *Do you (play basketball)? Yes, I do. / No, I don’t.*
* *In Poland, we (play volleyball).*
* *We (play volleyball) (on) (a volleyball court).*
* *We use (a ball).*,

rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:* dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
* czynności związanych z gimnastyką
 |  | - z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:* dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
* czynności związanych z gimnastyką
 |  | - z niewielkimi błędami przepisuje nazwy:* dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, również spoza podstawowego zakresu
* czynności związanych z gimnastyką
* sprzętu sportowego
* dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
 |  | - próbuje samodzielnie zapisać nazwy:* dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania, również spoza podstawowego zakresu
* czynności związanych z gimnastyką
* sprzętu sportowego
* dodatkowych dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania
 |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:* *I don’t play (volleyball) (on) (a football pitch).*
* *Do you (go running) (on) (a basketball court)?*
* *I (do gymnastics) (in) (a gym).*

ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów |  | - z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:* *I don’t play (volleyball) (on) (a football pitch).*
* *Do you (go running) (on) (a basketball court)?*
* *I (do gymnastics) (in) (a gym).*

popełniając przy tym błędy |  | - przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:* *I don’t play (volleyball) (on) (a football pitch).*
* *Do you (go running) (on) (a basketball court)?*
* *I (do gymnastics) (in) (a gym).*
* *In Poland, we (play volleyball).*
* *We (play volleyball) (on) (a volleyball court).*
* *We use (a ball).*

popełniając przy tym nieliczne błędy |  | - z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:* *I don’t play (volleyball) (on) (a football pitch).*
* *Do you (go running) (on) (a basketball court)?*
* *I (do gymnastics) (in) (a gym).*
* *In Poland, we (play volleyball).*
* *We (play volleyball) (on) (a volleyball court).*
* *We use (a ball).*

nie popełnia przy tym błędów |  |
| **Ocena** | **Wymaga poprawy** | **Wystarczająco** | **Bardzo dobrze** | **Wspaniale** |
| **UNIT 2 – What’s amazing about animals?** |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:* nazwy zwierząt
* nazwy części ciała zwierząt
* nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych
 |  | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:* nazwy zwierząt
* nazwy części ciała zwierząt
* nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych
 |  | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:* nazwy zwierząt
* nazwy części ciała zwierząt
* nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych
* nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii
* nazwy krajów
 |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:* nazwy zwierząt
* nazwy części ciała zwierząt
* nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych
* nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii
* nazwy krajów
 |  |
| - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka:* nazw zwierząt
* nazw części ciała zwierząt
* nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych
 |  | - wymienia kilka:* nazw zwierząt
* nazw części ciała zwierząt
* nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych
 |  | - wymienia większość:* nazw zwierząt
* nazw części ciała zwierząt
* nazw niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych
* nazw zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii
* nazw krajów
 |  | - bezbłędnie i samodzielnie wymienia:* nazwy zwierząt
* nazwy części ciała zwierząt
* nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych
* nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii
* nazwy krajów
 |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: *It’s got (a tail). It hasn’t got (scales).*;popełnia przy tym błędy |  | - z niewielką pomocą mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: *It’s got (a tail). It hasn’t got (scales).;* popełnia przy tym nieliczne błędy |  | - zazwyczaj bezbłędnie mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: *It’s got (a tail). It hasn’t got (scales).* |  | - samodzielnie mówi o tym, że zwierzę posiada jakąś cechę lub jej nie posiada: *It’s got (a tail). It hasn’t got (scales).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: *The (raccoon) is a (mammal). It’s got (fur).* |  | - z pomocą nauczyciela przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: *The (raccoon) is a (mammal). It’s got (fur).* |  | - zazwyczaj poprawnie przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: *The (raccoon) is a (mammal). It’s got (fur).* |  | - samodzielnie i poprawnie przypisuje zwierzęta do właściwej gromady kręgowców i opisuje ich cechy: *The (raccoon) is a (mammal). It’s got (fur).* |  |
| - powtarza za nauczycielem pytanie o posiadanie wybranej cechy: *Has it got (scales)?* i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, it has. / No, it hasn’t.* |  | - ze wsparciem nauczyciela pyta o posiadanie wybranej cechy: *Has it got (scales)?* i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, it has. / No, it hasn’t.* |  | - pyta o posiadanie wybranej cechy: *Has it got (scales)?* i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, it has. / No, it hasn’t.* |  | - samodzielnie pyta o posiadanie wybranej cechy: *Has it got (scales)?* i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: *Yes, it has. / No, it hasn’t.* |  |
|  |  |  |  | - z niewielką pomocą stara się opisać ulubione zwierzę: *My favourite animal in Poland is the (owl). It’s got (feathers). It eats (small animals).* |  | - próbuje samodzielnie opisać ulubione zwierzę: *My favourite animal in Poland is the (owl). It’s got (feathers). It eats (small animals).* |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami odgrywa scenki i dialogi |  | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi |  | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:* nazwy zwierząt
* nazwy części ciała zwierząt
* nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych,

popełniając przy tym błędy |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:* nazwy zwierząt
* nazwy części ciała zwierząt
* nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych,

czasem popełnia przy tym błędy |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:* nazwy zwierząt
* nazwy części ciała zwierząt
* nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych
* nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii
* nazwy krajów
 |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:* nazwy zwierząt
* nazwy części ciała zwierząt
* nazwy niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych
* nazwy zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii
* nazwy krajów
 |  |
| - łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela |  | - łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela |  | - bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy:* zwierząt
* części ciała zwierząt
* niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych
 |  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy:* zwierząt
* części ciała zwierząt
* niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych
 |  | - z niewielkimi błędami czyta nazwy:* zwierząt
* części ciała zwierząt
* niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych
* zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii
* krajów
 |  | - bezbłędnie czyta nazwy:* zwierząt
* części ciała zwierząt
* niektórych gromad kręgowców i ich cech charakterystycznych
* zwierząt żyjących w Australii i Wielkiej Brytanii
* krajów
 |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:* *It’s got (a tail).*
* *It hasn’t got (scales).*
* *It’s got (beautiful fur).*
* *The (raccoon) is a (mammal).*
* *Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn’t.*,

ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:* *It’s got (a tail).*
* *It hasn’t got (scales).*
* *It’s got (beautiful fur).*
* *The (raccoon) is a (mammal).*
* *Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn’t.*,

popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia |  | - czyta proste struktury z rozdziału:* *It’s got (a tail).*
* *It hasn’t got (scales).*
* *It’s got (beautiful fur).*
* *The (raccoon) is a (mammal).*
* *Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn’t.*
* *My favourite animal in Poland is the (owl).*
* *It’s got (feathers).*
* *It eats (small animals).*,

popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:* *It’s got (a tail).*
* *It hasn’t got (scales).*
* *It’s got (beautiful fur).*
* *The (raccoon) is a (mammal).*
* *Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn’t.*
* *My favourite animal in Poland is the (owl).*
* *It’s got (feathers).*
* *It eats (small animals).*,

rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:* zwierząt
* części ciała zwierząt
 |  | - z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:* zwierząt
* części ciała zwierząt
 |  | - z niewielkimi błędami przepisuje nazwy:* zwierząt
* części ciała zwierząt
 |  | - próbuje samodzielnie zapisać nazwy:* zwierząt
* części ciała zwierząt
 |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:* *A (raccoon) has got (a tail).*
* *A (leopard) hasn’t got (scales).*
* *Has a (peacock) got (teeth)?*

ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów. |  | - z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:* *A (raccoon) has got (a tail).*
* *A (leopard) hasn’t got (scales).*
* *Has a (peacock) got (teeth)?*

popełniając przy tym błędy. |  | - przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:* *A (raccoon) has got (a tail).*
* *A (leopard) hasn’t got (scales).*
* *Has a (peacock) got (teeth)?*
* *My favourite animal in Poland is the (owl).*
* *It’s got (feathers).*
* *It eats (small animals).*

popełniając przy tym nieliczne błędy. |  | - z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:* *A (raccoon) has got (a tail).*
* *A (leopard) hasn’t got (scales).*
* *Has a (peacock) got (teeth)?*
* *My favourite animal in Poland is the (owl).*
* *It’s got (feathers).*
* *It eats (small animals).*

nie popełnia przy tym błędów. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Wymaga poprawy** | **Wystarczająco** | **Bardzo dobrze** | **Wspaniale** |
| **UNIT 3 – How does technology help us?** |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:* nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym
* nazwy sprzętów elektronicznych
 |  | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:* nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym
* nazwy sprzętów elektronicznych
 |  | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:* nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym
* nazwy sprzętów elektronicznych
* nazwy czynności związanych ze szkołą
* nazwy krajów
 |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:* nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym
* nazwy sprzętów elektronicznych
* nazwy czynności związanych ze szkołą
* nazwy krajów
 |  |
| - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka:* nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym
* nazw sprzętów elektronicznych
 |  | - wymienia kilka:* nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym
* nazw sprzętów elektronicznych
 |  | - wymienia większość:* nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym
* nazw sprzętów elektronicznych
* nazw czynności związanych ze szkołą
* nazw krajów
 |  | - bezbłędnie i samodzielnie wymienia:* nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym
* nazwy sprzętów elektronicznych
* nazwy czynności związanych ze szkołą
* nazwy krajów
 |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: *He can (read books). She can’t (play chess).*;popełnia przy tym błędy |  | - z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: *He can (read books). She can’t (play chess).;* popełnia przy tym nieliczne błędy |  | - z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: *He can (read books). She can’t (play chess).* |  | - samodzielnie mówi o tym, co ktoś potrafi robić, a czego robić nie potrafi: *He can (read books). She can’t (play chess).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela mówi o możliwości wykonania danej czynności:*(Technology) can (help people).**He can’t (find his dog).*; popełnia przy tym błędy |  | - z pomocą nauczyciela mówi o możliwości wykonania danej czynności:*(Technology) can (help people).**He can’t (find his dog).*; popełnia przy tym nieliczne błędy |  | - zazwyczaj poprawnie mówi o możliwości wykonania danej czynności:*(Technology) can (help people).**He can’t (find his dog).* |  | - samodzielnie i poprawnie mówi o możliwości wykonania danej czynności:*(Technology) can (help people).**He can’t (find his dog).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: *I use / don’t use (a tablet).* |  | - z niewielką pomocą nauczyciela mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: *I use / don’t use (a tablet).* |  | - z niewielkimi błędami mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: *I use / don’t use (a tablet).* |  | - poprawnie mówi o tym, czego się używa, a czego się nie używa: *I use / don’t use (a tablet).* |  |
| - powtarza za nauczycielem pytanie o to, co ktoś potrafi robić: *Can (he) (read books)?* i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, (he) can. / No, (he) can’t.* |  | - ze wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś potrafi robić: *Can (he) (read books)?* i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, (he) can. / No, (he) can’t.* |  | - z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś potrafi robić: *Can (he) (read books)?* i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, (he) can. / No, (he) can’t.* |  | - pyta o to, co ktoś potrafi robić: *Can (he) (read books)?* i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: *Yes, (he) can. / No, (he) can’t.* |  |
|  |  |  |  | - z pomocą nauczyciela stara się mówić o tym, jak używa się technologii do nauki: *At my school, we use / don’t use (tablets). At home I use / don’t use (my laptop) to (do my homework).* |  | - samodzielnie mówi o tym, jak używa się technologii do nauki: *At my school, we use / don’t use (tablets). At home I use / don’t use (my laptop) to (do my homework).* |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami odgrywa scenki i dialogi |  | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi |  | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:* nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym
* nazwy sprzętów elektronicznych

popełniając przy tym błędy |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:* nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym
* nazwy sprzętów elektronicznych

czasem popełnia przy tym błędy |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:* nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym
* nazwy sprzętów elektronicznych
* nazwy czynności związanych ze szkołą
* nazwy krajów
 |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:* nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym
* nazwy sprzętów elektronicznych
* nazwy czynności związanych ze szkołą
* nazwy krajów
 |  |
| - łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela |  | - łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela |  | - bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy:* czynności wykonywanych w czasie wolnym
* sprzętów elektronicznych
 |  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy:* czynności wykonywanych w czasie wolnym
* sprzętów elektronicznych
 |  | - z niewielkimi błędami czyta nazwy:* czynności wykonywanych w czasie wolnym
* sprzętów elektronicznych
* czynności związanych ze szkołą
* krajów
 |  | - bezbłędnie czyta nazwy:* czynności wykonywanych w czasie wolnym
* sprzętów elektronicznych
* czynności związanych ze szkołą
* krajów
 |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:* *He can (read books).*
* *She can’t (play chess).*
* *(Technology) can (help people).*
* *He can’t (find his dog).*
* *I use / don’t use (a tablet).*
* *Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can’t.*,

ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:* *He can (read books).*
* *She can’t (play chess).*
* *(Technology) can (help people).*
* *He can’t (find his dog).*
* *I use / don’t use (a tablet).*
* *Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can’t.*,

popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia |  | - czyta proste struktury z rozdziału:* *He can (read books).*
* *She can’t (play chess).*
* *(Technology) can (help people).*
* *He can’t (find his dog).*
* *I use / don’t use (a tablet).*
* *Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can’t.*
* *At my school, we use / don’t use (tablets).*,

popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:* *He can (read books).*
* *She can’t (play chess).*
* *(Technology) can (help people).*
* *He can’t (find his dog).*
* *I use / don’t use (a tablet).*
* *Can (he) (read books)? Yes, (he) can. / No, (he) can’t.*
* *At my school, we use / don’t use (tablets).*,

rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:* czynności wykonywanych w czasie wolnym
* sprzętów elektronicznych
 |  | - z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:* czynności wykonywanych w czasie wolnym
* sprzętów elektronicznych
 |  | - z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy:* czynności wykonywanych w czasie wolnym
* sprzętów elektronicznych
* czynności związanych ze szkołą
 |  | - próbuje samodzielnie zapisać nazwy:* czynności wykonywanych w czasie wolnym
* sprzętów elektronicznych
* czynności związanych ze szkołą
 |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:* *(He) can (chat to friends).*
* *(She) can’t (read books).*
* *Can (he) (take photos)?*

ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów. |  | - z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:* *(He) can (chat to friends).*
* *(She) can’t (read books).*
* *Can (he) (take photos)?*

popełniając przy tym błędy. |  | - przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:* *(He) can (chat to friends).*
* *(She) can’t (read books).*
* *Can (he) (take photos)?*
* *At my school, we use / don’t use (tablets).*
* *At home, I use / don’t use (my laptop) to (do homework).*

popełniając przy tym nieliczne błędy. |  | - z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:* *(He) can (chat to friends).*
* *(She) can’t (read books).*
* *Can (he) (take photos)?*
* *At my school, we use / don’t use (tablets).*
* *At home, I use / don’t use (my laptop) to (do homework).*

nie popełnia przy tym błędów. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Wymaga poprawy** | **Wystarczająco** | **Bardzo dobrze** | **Wspaniale** |
| **UNIT 4 – What’s in the food we eat?** |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:* nazwy produktów spożywczych
* nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać
 |  | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:* nazwy produktów spożywczych
* nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać
 |  | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:* nazwy produktów spożywczych
* nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać
* nazwy potraw
* nazwy krajów
 |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:* nazwy produktów spożywczych
* nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać
* nazwy potraw
* nazwy krajów
 |  |
| - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka:* nazw produktów spożywczych
* nazw produktów, które mogą uczulać
 |  | - wymienia kilka:* nazw produktów spożywczych
* nazw produktów, które mogą uczulać
 |  | - wymienia większość:* nazw produktów spożywczych
* nazw produktów, które mogą uczulać
* nazw potraw
* nazw krajów
 |  | - bezbłędnie i samodzielnie wymienia:* nazwy produktów spożywczych
* nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać
* nazwy potraw
* nazwy krajów
 |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: *She likes (nuts). He doesn’t like (tuna).*;popełnia przy tym błędy |  | - z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: *She likes (nuts). He doesn’t like (tuna).;* popełnia przy tym nieliczne błędy |  | - z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: *She likes (nuts). He doesn’t like (tuna).* |  | - samodzielnie mówi o tym, co ktoś lubi, a czego nie lubi: *She likes (nuts). He doesn’t like (tuna).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś lubi: *(My mum) likes (strawberry)*.; popełnia przy tym błędy |  | - z pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś lubi: *(My mum) likes (strawberry)*.; popełnia przy tym nieliczne błędy |  | - zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co ktoś lubi: *(My mum) likes (strawberry)*. |  | - samodzielnie i poprawnie mówi o tym, co ktoś lubi: *(My mum) likes (strawberry)*. |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela mówi o alergiach pokarmowych: *I’m allergic to (milk).* |  | - z niewielką pomocą nauczyciela mówi o alergiach pokarmowych: *I’m allergic to (milk).* |  | - z niewielkimi błędami mówi o alergiach pokarmowych: *I’m allergic to (milk).* |  | - poprawnie mówi o alergiach pokarmowych: *I’m allergic to (milk).* |  |
| - powtarza za nauczycielem pytanie o to, czy ktoś coś lubi: *Does (she) like (peanuts)?* i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, (she) does. / No, (she) doesn’t.* |  | - ze wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś coś lubi: *Does (she) like (peanuts)?* i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, (she) does. / No, (she) doesn’t.* |  | - z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś coś lubi: *Does (she) like (peanuts)?* i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, (she) does. / No, (she) doesn’t.* |  | - pyta o to, czy ktoś coś lubi: *Does (she) like (peanuts)?* i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: *Yes, (she) does. / No, (she) doesn’t.* |  |
|  |  |  |  | - z pomocą nauczyciela stara się mówić o ulubionym daniu: *My favourite Polish dish is (*gołąbki*). It’s made with (meat), (cabbage) and (rice).* |  | - samodzielnie mówi o ulubionym daniu: *My favourite Polish dish is (*gołąbki*). It’s made with (meat), (cabbage) and (rice).* |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami odgrywa scenki i dialogi |  | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi |  | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:* nazwy produktów spożywczych
* nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać,

popełniając przy tym błędy |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:* nazwy produktów spożywczych
* nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać,

czasem popełnia przy tym błędy |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:* nazwy produktów spożywczych
* nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać
* nazwy potraw
* nazwy krajów
 |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:* nazwy produktów spożywczych
* nazwy produktów spożywczych, które mogą uczulać
* nazwy potraw
* nazwy krajów
 |  |
| - łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela |  | - łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela |  | - bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy:* produktów spożywczych
* produktów spożywczych, które mogą uczulać
 |  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy:* produktów spożywczych
* produktów spożywczych, które mogą uczulać
 |  | - z niewielkimi błędami czyta nazwy:* produktów spożywczych
* produktów spożywczych, które mogą uczulać
* potraw
* krajów
 |  | - bezbłędnie czyta nazwy:* produktów spożywczych
* produktów spożywczych, które mogą uczulać
* potraw
* krajów
 |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:* *She likes (nuts).*
* *He doesn’t like (tuna).*
* *(My mum) likes (strawberry).*
* *I’m allergic to (milk).*
* *Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn’t.,*

ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:* *She likes (nuts).*
* *He doesn’t like (tuna).*
* *(My mum) likes (strawberry).*
* *I’m allergic to (milk).*
* *Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn’t.*,

popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia |  | - czyta proste struktury z rozdziału:* *She likes (nuts).*
* *He doesn’t like (tuna).*
* *(My mum) likes (strawberry).*
* *I’m allergic to (milk).*
* *Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn’t.*
* *My favourite Polish dish is (*gołąbki*).*
* *It’s made with (meat), (cabbage) and (rice).*,

popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:* *She likes (nuts).*
* *He doesn’t like (tuna).*
* *(My mum) likes (strawberry).*
* *I’m allergic to (milk).*
* *Does (she) like (peanuts)? Yes, (she) does. / No, (she) doesn’t.*
* *My favourite Polish dish is (*gołąbki*).*
* *It’s made with (meat), (cabbage) and (rice).*,

rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:* produktów spożywczych
* produktów spożywczych, które mogą uczulać
 |  | - z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:* produktów spożywczych
* produktów spożywczych, które mogą uczulać
 |  | - z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy:* produktów spożywczych
* produktów spożywczych, które mogą uczulać
 |  | - próbuje samodzielnie zapisać nazwy:* produktów spożywczych
* produktów spożywczych, które mogą uczulać
 |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:* *(She) doesn’t like (tuna).*
* *(He) likes (cheese).*
* *Does (she) like (pasta)?*

ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów. |  | - z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:* *(She) doesn’t like (tuna).*
* *(He) likes (cheese).*
* *Does (she) like (pasta)?*

popełniając przy tym błędy. |  | - przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:* *(She) doesn’t like (tuna).*
* *(He) likes (cheese).*
* *Does (she) like (pasta)?*
* *My favourite Polish dish is (*gołąbki*).*
* *It’s made with (meat), (cabbage) and (rice).*

popełniając przy tym nieliczne błędy. |  | - z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:* *(She) doesn’t like (tuna).*
* *(He) likes (cheese).*
* *Does (she) like (pasta)?*
* *My favourite Polish dish is (*gołąbki*).*
* *It’s made with (meat), (cabbage) and (rice).*,

nie popełnia przy tym błędów. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Wymaga poprawy** | **Wystarczająco** | **Bardzo dobrze** | **Wspaniale** |
| **UNIT 5 – Are our routines the same?** |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:* nazwy codziennych czynności
* nazwy pór dnia
 |  | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:* nazwy codziennych czynności
* nazwy pór dnia
 |  | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:* nazwy codziennych czynności
* nazwy pór dnia
* nazwy środków transportu
* nazwy krajów
 |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:* nazwy codziennych czynności
* nazwy pór dnia
* nazwy środków transportu
* nazwy krajów
 |  |
| - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka:* nazw codziennych czynności
* nazw pór dnia
 |  | - wymienia kilka:* nazw codziennych czynności
* nazw pór dnia
 |  | - wymienia większość:* nazw codziennych czynności
* nazw pór dnia
* nazw środków transportu
* nazw krajów
 |  | - bezbłędnie i samodzielnie wymienia:* nazwy codziennych czynności
* nazwy pór dnia
* nazwy środków transportu
* nazwy krajów
 |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: *She (gets up). He doesn’t (have a bath).*;popełnia przy tym błędy |  | - z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: *She (gets up). He doesn’t (have a bath).;* popełnia przy tym nieliczne błędy |  | - z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: *She (gets up). He doesn’t (have a bath).* |  | - samodzielnie mówi o tym, co ktoś robi, a czego nie robi: *She (gets up). He doesn’t (have a bath).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: *Juan (gets up) at (five o’clock). Julia doesn’t (go to school on foot).*; popełnia przy tym błędy |  | - z pomocą nauczyciela mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: *Juan (gets up) at (five o’clock). Julia doesn’t (go to school on foot).*; popełnia przy tym nieliczne błędy |  | - zazwyczaj poprawnie mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: *Juan (gets up) at (five o’clock). Julia doesn’t (go to school on foot).* |  | - samodzielnie i poprawnie mówi o codziennych czynnościach wykonywanych przez inne osoby: *Juan (gets up) at (five o’clock). Julia doesn’t (go to school on foot).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: *He (gets up) (at seven o’clock / in the morning).* |  | - z niewielką pomocą nauczyciela mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: *He (gets up) (at seven o’clock / in the morning).* |  | - z niewielkimi błędami mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: *He (gets up) (at seven o’clock / in the morning).* |  | - poprawnie mówi o wykonywaniu przez kogoś codziennych czynności o danej porze: *He (gets up) (at seven o’clock / in the morning).* |  |
| - powtarza za nauczycielem pytanie o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: *Does (he) (work) (at night)?* i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, (he) does. / No, (he) doesn’t.* |  | - ze wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: *Does (he) (work) (at night)?* i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, (he) does. / No, (he) doesn’t.* |  | - z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: *Does (he) (work) (at night)?* i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, (he) does. / No, (he) doesn’t.* |  | - pyta o to, czy ktoś wykonuje czynność o danej porze dnia: *Does (he) (work) (at night)?* i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: *Yes, (he) does. / No, (he) doesn’t.* |  |
|  |  |  |  | - z pomocą nauczyciela stara się mówić o sposobach podróżowania do szkoły: *In (Olsztynek), children go to school (by bus). I go to school (by bike).* |  | - samodzielnie mówi o sposobach podróżowania do szkoły: *In (Olsztynek), children go to school (by bus). I go to school (by bike).* |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami odgrywa scenki i dialogi |  | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi |  | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:* nazwy codziennych czynności
* nazwy pór dnia,

popełniając przy tym błędy |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:* nazwy codziennych czynności
* nazwy pór dnia,

czasem popełnia przy tym błędy |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:* nazwy codziennych czynności
* nazwy pór dnia
* nazwy środków transportu
* nazwy krajów
 |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:* nazwy codziennych czynności
* nazwy pór dnia
* nazwy środków transportu
* nazwy krajów
 |  |
| - łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela |  | - łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela |  | - bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy:* codziennych czynności
* pór dnia
 |  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy:* codziennych czynności
* pór dnia
 |  | - z niewielkimi błędami czyta nazwy:* codziennych czynności
* pór dnia
* środków transportu
* krajów
 |  | - bezbłędnie czyta nazwy:* codziennych czynności
* pór dnia
* środków transportu
* krajów
 |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:* *She (gets up).*
* *He doesn’t (have a bath).*
* *Juan (gets up) at (five o’clock).*
* *Julia doesn’t (go to school on foot).*
* *He (gets up) (at seven o’clock / in the morning).*
* *Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn’t.,*

ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:* *She (gets up).*
* *He doesn’t (have a bath).*
* *Juan (gets up) at (five o’clock).*
* *Julia doesn’t (go to school on foot).*
* *He (gets up) (at seven o’clock / in the morning).*
* *Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn’t.*,

popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia |  | - czyta proste struktury z rozdziału:* *She (gets up).*
* *He doesn’t (have a bath).*
* *Juan (gets up) at (five o’clock).*
* *Julia doesn’t (go to school on foot).*
* *He (gets up) (at seven o’clock / in the morning).*
* *Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn’t.*
* *In (Olsztynek), children go to school (by bus).*
* *I go to school (by bike).*

popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:* *She (gets up).*
* *He doesn’t (have a bath).*
* *Juan (gets up) at (five o’clock).*
* *Julia doesn’t (go to school on foot).*
* *He (gets up) (at seven o’clock / in the morning).*
* *Does (he) (work) (at night)? Yes, (he) does. / No, (he) doesn’t.*
* *In (Olsztynek), children go to school (by bus).*
* *I go to school (by bike).*,

rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:* codziennych czynności
* pór dnia
 |  | - z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:* codziennych czynności
* pór dnia
 |  | - z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy:* codziennych czynności
* pór dnia
 |  | - próbuje samodzielnie zapisać nazwy:* codziennych czynności
* pór dnia
 |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:* *(He) doesn’t (get up) at (eleven o’clock).*
* *Does (she) (get dressed) at (nine o’clock)?*
* *(She) (feeds the cat) at (one o’clock).*

ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów. |  | - z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:* *(He) doesn’t (get up) at (eleven o’clock).*
* *Does (she) (get dressed) at (nine o’clock)?*
* *(She) (feeds the cat) at (one o’clock).*

popełniając przy tym błędy. |  | - przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:* *(He) doesn’t (get up) at (eleven o’clock).*
* *Does (she) (get dressed) at (nine o’clock)?*
* *(She) (feeds the cat) at (one o’clock).*
* *In (Olsztynek), children go to school (by bus).*
* *I go to school (by bike).*,

popełniając przy tym nieliczne błędy. |  | - z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:* *(He) doesn’t (get up) at (eleven o’clock).*
* *Does (she) (get dressed) at (nine o’clock)?*
* *(She) (feeds the cat) at (one o’clock).*
* *In (Olsztynek), children go to school (by bus).*
* *I go to school (by bike).*,

nie popełnia przy tym błędów. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Wymaga poprawy** | **Wystarczająco** | **Bardzo dobrze** | **Wspaniale** |
| **UNIT 6 – What can you do at the seaside?** |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - bardzo często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:* nazwy czynności wykonywanych na plaży
* nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży
 |  | - często popełnia błędy, wskazując wymienione przez nauczyciela:* nazwy czynności wykonywanych na plaży
* nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży
 |  | - na ogół poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:* nazwy czynności wykonywanych na plaży
* nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży
* nazwy dodatkowych czynności wykonywanych na plaży
* nazwy krajów
 |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela:* nazwy czynności wykonywanych na plaży
* nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży
* nazwy dodatkowych czynności wykonywanych na plaży
* nazwy krajów
 |  |
| - słucha historyjek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i ze zrozumieniem słucha historyjek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela wymienia kilka:* nazw czynności wykonywanych na plaży
* nazw śmieci, które można znaleźć na plaży
 |  | - wymienia kilka:* nazw czynności wykonywanych na plaży
* nazw śmieci, które można znaleźć na plaży
 |  | - wymienia większość:* nazw czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu
* nazw śmieci, które można znaleźć na plaży
* nazw krajów
 |  | - bezbłędnie i samodzielnie wymienia:* nazwy czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu
* nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży
* nazwy krajów
 |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: *She’s (wearing sunglasses). He isn’t (playing Frisbee).*;popełnia przy tym błędy |  | - z niewielką pomocą mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: *She’s (wearing sunglasses). He isn’t (playing Frisbee).;* popełnia przy tym nieliczne błędy |  | - z niewielkimi błędami mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: *She’s (wearing sunglasses). He isn’t (playing Frisbee).* |  | - samodzielnie mówi o tym, co ktoś teraz robi, a czego nie robi: *She’s (wearing sunglasses). He isn’t (playing Frisbee).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: *I’m (going to the aquarium). She’s (looking for shells).*; popełnia przy tym błędy |  | - z pomocą nauczyciela mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: *I’m (going to the aquarium). She’s (looking for shells).*; popełnia przy tym nieliczne błędy |  | - zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: *I’m (going to the aquarium). She’s (looking for shells).* |  | - samodzielnie i poprawnie mówi o tym, co się teraz robi i co ktoś teraz robi: *I’m (going to the aquarium). She’s (looking for shells).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela opisuje ilustrację: *There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).* |  | - z niewielką pomocą nauczyciela opisuje ilustrację: *There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).* |  | - z niewielkimi błędami opisuje ilustrację: *There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).* |  | - poprawnie opisuje ilustrację: *There is (a packet) (on) (the turtle). There are (straws) (behind) (the Frisbee).* |  |
| - powtarza za nauczycielem pytanie o to, co ktoś teraz robi: *Is (she) (wearing a green swimsuit)?* i z licznymi błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.* |  | - ze wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś teraz robi: *Is (she) (wearing a green swimsuit)?* i z błędami stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.* |  | - z niewielkim wsparciem nauczyciela pyta o to, co ktoś teraz robi: *Is (she) (wearing a green swimsuit)?* i stara się na to pytanie udzielić krótkiej odpowiedzi: *Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.* |  | - pyta o to, co ktoś teraz robi: *Is (she) (wearing a green swimsuit)?* i samodzielnie udziela na to pytanie krótkiej odpowiedzi: *Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.* |  |
|  |  |  |  | - z pomocą nauczyciela stara się mówić o (ulubionych) czynnościach wykonywanych na plaży: *In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach. My favourite activity is (flying a kite).* |  | - samodzielnie mówi o (ulubionych) czynnościach wykonywanych na plaży: *In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach. My favourite activity is (flying a kite).* |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, jeżeli jest poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami odgrywa scenki i dialogi, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami odgrywa scenki i dialogi |  | - chętnie i z niewielkimi błędami odgrywa scenki i dialogi |  | - bardzo chętnie i bezbłędnie odgrywa scenki i dialogi |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:* nazwy czynności wykonywanych na plaży
* nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży,

popełniając przy tym błędy |  | - wskazuje niektóre wyrazy przeczytane przez nauczyciela, szczególnie:* nazwy czynności wykonywanych na plaży
* nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży,

czasem popełnia przy tym błędy |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:* nazwy czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu
* nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży
* nazwy krajów
 |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, szczególnie:* nazwy czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu
* nazwy śmieci, które można znaleźć na plaży
* nazwy krajów
 |  |
| - łączy pojedyncze wyrazy i zwroty z ilustracjami ze znaczną pomocą nauczyciela |  | - łączy niektóre wyrazy i zwroty z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela |  | - bez większych trudności łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami |  | - bez trudu samodzielnie łączy wyrazy i zwroty z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać nazwy:* czynności wykonywanych na plaży
* śmieci, które można znaleźć na plaży
 |  | - z błędami i pomocą nauczyciela czyta nazwy:* czynności wykonywanych na plaży
* śmieci, które można znaleźć na plaży
 |  | - z niewielkimi błędami czyta nazwy:* czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu
* śmieci, które można znaleźć na plaży
* krajów
 |  | - bezbłędnie czyta nazwy:* czynności wykonywanych na plaży, również spoza podstawowego zakresu
* śmieci, które można znaleźć na plaży
* krajów
 |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przeczytać proste struktury z rozdziału:* *She’s (wearing sunglasses).*
* *He isn’t (playing Frisbee).*
* *I’m (going to the aquarium).*
* *She’s (looking for shells).*
* *Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.,*

ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela czyta proste struktury z rozdziału:* *She’s (wearing sunglasses).*
* *He isn’t (playing Frisbee).*
* *I’m (going to the aquarium).*
* *She’s (looking for shells).*
* *Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.,*

popełniając przy tym nieliczne błędy, czasami nie rozumie ich znaczenia |  | - czyta proste struktury z rozdziału:* *She’s (wearing sunglasses).*
* *He isn’t (playing Frisbee).*
* *I’m (going to the aquarium).*
* *She’s (looking for shells).*
* *Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.*
* *In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.*
* *My favourite activity is (flying a kite).,*

popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału:* *She’s (wearing sunglasses).*
* *He isn’t (playing Frisbee).*
* *I’m (going to the aquarium).*
* *She’s (looking for shells).*
* *Is (she) (wearing a green swimsuit)? Yes, (she) is. / No, (she) isn’t.*
* *In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.*
* *My favourite activity is (flying a kite).,*

rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - z błędami i z pomocą nauczyciela próbuje przepisać nazwy:* czynności wykonywanych na plaży
* śmieci, które można znaleźć na plaży
 |  | - z błędami i pomocą nauczyciela przepisuje nazwy:* czynności wykonywanych na plaży
* śmieci, które można znaleźć na plaży
 |  | - z niewielkimi błędami przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać nazwy:* czynności wykonywanych na plaży
* śmieci, które można znaleźć na plaży
 |  | - próbuje samodzielnie zapisać nazwy:* czynności wykonywanych na plaży
* śmieci, które można znaleźć na plaży
 |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje przepisać proste struktury z rozdziału:* *Is (he) (swimming in the sea)?*
* *(She) isn’t (looking for shells).*
* *(He) is (making a sandcastle).*

ale sprawia mu to trudność i zazwyczaj popełnia wiele błędów. |  | - z pomocą nauczyciela przepisuje proste struktury z rozdziału:* *(Is (he) (swimming in the sea)?*
* *(She) isn’t (looking for shells).*
* *(He) is (making a sandcastle).*

popełniając przy tym błędy. |  | - przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:* *Is (he) (swimming in the sea)?*
* *(She) isn’t (looking for shells).*
* *(He) is (making a sandcastle).*
* *In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.*
* *My favourite activity is (flying a kite).,*

popełniając przy tym nieliczne błędy. |  | - z łatwością przepisuje lub próbuje samodzielnie zapisać proste struktury z rozdziału:* *Is (he) (swimming in the sea)?*
* *(She) isn’t (looking for shells).*
* *(He) is (making a sandcastle).*
* *In Poland, children (make sandcastles) and (look for shells) on the beach.*
* *My favourite activity is (flying a kite).,*

nie popełnia przy tym błędów. |  |