WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**KRYTERIA OCENIANIA – *Tiger 2***

|  |
| --- |
| **POZIOM** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **UNIT 1** |
| Z licznymi podpowiedziami uczeń nazywa pomieszczenia w domu, tj.: *bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet,*Z dużą pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów, używając przyimków tj. *in, on, under.*Z podpowiedziami nauczyciela nazywa niektóre elementy wyposażenia domu, tj.: *bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa.*Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki. | Z nielicznymi podpowiedziami uczeń nazywa pomieszczenia w domu, tj.: *bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet,*Z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów, używając przyimków tj. *in, on, under.*Z niewielką podpowiedzią nazywa niektóre elementy wyposażenia domu, tj.: *bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa.*Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki.  | Z drobnymi podpowiedziami uczeń nazywa pomieszczenia w domu, tj.: *bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet,*Zazwyczaj poprawnie określa położenie przedmiotów, używając przyimków tj. *in, on, under.*Z drobnymi podpowiedziami . nazywa elementy wyposażenia domu, tj.: *bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa.* Opowiada wysłuchaną historyjkę wspieraną obrazkami.Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki.  | Uczeń bezbłędnie nazywa pomieszczenia w domu, tj.: *bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet.*Samodzielnie określa położenie przedmiotów, używając przyimków tj. *in, on, under.*Samodzielnie i poprawnie nazywa elementy wyposażenia domu, tj.: *bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa.*Przekazuje sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada. Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki. |

|  |
| --- |
| **POZIOM** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **UNIT 2** |
| Z licznymi podpowiedziami wykonuje polecenia w klasie.Nazywa niektóre zwierzęta domowe, tj.: *bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle oraz* niektóre rodzaje pożywienia, tj. *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects.*Z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na zwrot grzecznościowy *How are you?* Rozpoznaje czasownik „mieć”, krótko odpowiada na pytania.Krótko i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania o to, co jedzą zwierzęta: *What do (rabbits) eat.*Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki. | Z nielicznymi podpowiedziami wykonuje polecenia w klasie .Nazywa połowę poznanych nazw zwierząt domowych oraz niektóre rodzaje pożywienia, tj. *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects.*Z pomocą nauczyciela odpowiada na zwrot grzecznościowy *How are you?*  Z pomocą nauczyciela stosuje czasownik „mieć”.Przeważnie poprawnie odpowiada na pytania o to, co jedzą zwierzęta: *What do (rabbits) eat?* Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki.  | Z drobnymi podpowiedziami uczeń wykonuje polecenia w klasie . Wymienia prawie wszystkie wprowadzone nazwy zwierząt domowych oraz rodzaje pożywienia, tj. *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects.* Zazwyczaj poprawnie odpowiada na zwrot grzecznościowy *How are you?*Zazwyczaj poprawnie stosuje czasownik „mieć”, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania..Poprawnie odpowiada na pytania o to, co jedzą zwierzęta: *What do (rabbits) eat?* Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki.  | Uczeń bezbłędnie wykonuje polecenia w klasie.Bezbłednie wymienia nazwy zwierząt domowych oraz rodzaje pożywienia, tj. *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects.* Zawsze poprawnie odpowiada na zwrot grzecznościowy *How are you?*Poprawnie stosuje czasownik „mieć”, samodzielnie zadaje pytania.Poprawnie i pełnym zdaniem odpowiada na pytania o to, co jedzą zwierzęta: *What do (rabbits) eat?* Samodzielnie zadaje to pytanie. Przekazuje sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada. Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki. |

|  |
| --- |
| **POZIOM** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **UNIT 3** |
| Z podpowiedziami uczeń wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, Welcome to… It’s time to say goodbye.*Nazywa niektóre ubrania, tj.: *coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt,* oraz pory roku i rośliny.Z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie o posiadanie, opisuje w co jest ubrany.Z dużą pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyraża swoje upodobania: *My favourite season is (summer).*Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki. | Z nielicznymi podpowiedziami uczeń wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, Welcome to… It’s time to say goodbye.*Wymienia połowę poznanych nazw ubrań, pory roku i większość roślin.Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie o posiadanie, opisuje w co jest ubrany.Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyraża swoje upodobania: *My favourite season is (summer).*Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki.  | Uczeń wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, Welcome to… It’s time to say goodbye.* Wymienia prawie wszystkie wprowadzone nazwy ubrań, pory roku i większość roślin.Zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytanie o posiadanie, opisuje w co jest ubrany.Przeważnie poprawnie wyraża swoje upodobania: *My favourite season is (summer).*Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki.  | Uczeń bezbłędnie i swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie.Bezbłędnie wymienia wszystkie nazwy ubrań, pory roku i nazwy roślin.Samodzielnie i prawidłowo odpowiada na pytanie o posiadanie, sam zadaje to pytanie, opisuje w co jest ubrany.Samodzielnie i poprawnie wyraża swoje upodobania: *My favourite season is (summer).*Przekazuje sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada. Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki. |

|  |
| --- |
| **POZIOM** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **UNIT 4** |
| Z licznymi podpowiedziami nauczyciela uczeń.nazywa podstawowe produkty spożywcze, tj.: *carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages*Liczy do 10 popełniając liczne błędy Z pomocą nauczyciela określa i nazywa grupy żywności, tj: *animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables*Z podpowiedzią nauczyciela rozumie pytanie o samopoczucie: *How are you?* i przeważnie potrafi na nie odpowiedzieć Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki. | Z nielicznymi podpowiedziami uczeń nazywa podstawowe produkty spożywcze, tj.: *carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages*Liczy do 10 popełniając błędyZ niewielką pomocą nauczyciela określa i nazywa grupy żywności, tj: *animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables*Rozumie pytanie o samopoczucie: *How are you?* i przeważnie potrafi na nie odpowiedzieć Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki.  | Z drobnymi podpowiedziami uczeń nazywa podstawowe produkty spożywcze, tj.: *carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages*Liczy do 10 popełniając niewielkie błędyZazwyczaj poprawnie określa i nazywa grupy żywności, tj: *animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables* .Rozumie i z niewielką pomocą nauczyciela zadaje pytanie o samopoczucie: *How are you?*; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki.  | Uczeń bezbłędnie Nazywa produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages*, jak i inneBezbłędnie liczy do 10Bezbłędnie określa i nazywa grupy żywności, tj.: *animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables*.Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: *How are you?*; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć .Przekazuje sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada. Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki. |

|  |
| --- |
| **POZIOM** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **UNIT 5** |
| Z licznymi podpowiedziamiNazywa niektóre zwierzęta.Z pomocą nauczyciela nazywa czynności, tj.: *walk, run, climb, jump, swim, fly*Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę i na nią reaguje: *Can you help me please?*Z dużą pomocą nauczyciela mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: *Can you … (swim)? – Yes, I can./No, I can’t., I can/can’t … (fly).*Z pomocą nauczyciela informuje o dolegliwości: *I’ve got a sore … (paw).*Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki. | Z nielicznymi podpowiedziami Nazywa niektóre zwierzętaNazywa połowę czynności, tj.: *walk, run, climb, jump, swim, fly*Wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje, popełniając nieliczne błędy: *Can you help*Popełniając błędy mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: *Can you … (swim)? – Yes, I can./No, I can’t., I can/can’t … (fly).*Z pomocą nauczyciela informuje o dolegliwości: *I’ve got a sore … (paw).*Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki.  | Z drobnymi podpowiedziami uczeń Nazywa niektóre zwierzętaWymienia prawie wszystkie czynności. Samodzielnie wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: *Can you help me, please? – No, sorry. I can’t./Yes, of course I can*.Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: *Can you … (swim)? – Yes, I can./No, I can’t., I can/can’t … (fly).*Z pomocą nauczyciela informuje o dolegliwości: *I’ve got a sore … (paw).*.Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki.  | Uczeń bezbłędnie nazywa niektóre zwierzęta.Swobodnie nazywa czynności, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *walk, run, climb, jump, swim, fly*, jak i inneSamodzielnie i zawsze poprawnie wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: *Can you help me, please? – No, sorry. I can’t./Yes, of course I can*.Poprawnie informuje o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: *Can you … (swim)? – Yes, I can./No, I can’t., I can/can’t … (fly).*Przekazuje sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada. Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki. |

|  |
| --- |
| **POZIOM** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **UNIT 6** |
| * Z licznymi podpowiedziami nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach, tj: *aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo*

Z pomocą nauczyciela Wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: *stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road*Z dużą pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: *Look! There’s a (funfair).*Rozumie z pomocą nauczyciela pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: *Is there an (aquarium)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada *Yes, there is./No, there isn’t.*Z dużą pomocą nauczyciela informuje o tym, co robi podczas wakacji: *In the holidays, I play with my … (bike).* Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki. | Z nielicznymi podpowiedziami nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach, tj: *aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo*Wyraża w połowie zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: *stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road*Popełniając błędy wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: *Look! There’s a (funfair).*Rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: *Is there an (aquarium)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada *Yes, there is./No, there isn’t.**.*Najczęściej poprawnie z niewielką pomocą nauczyciela informuje o tym, co robi podczas wakacji: *In the holidays, I play with my … (bike).* Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki.  | Z drobnymi podpowiedziami uczeń nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach, tj: *aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo*Wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: *stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road*Wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: *Look! There’s a (funfair).*Rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: *Is there an (aquarium)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada *Yes, there is./No, there isn’t.* Samodzielnie informuje o tym, co robi podczas wakacji: *In the holidays, I play with my … (bike).*Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki.  | Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj: *aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo,* jak i inneBezbłędnie opisuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: *stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road*Samodzielnie i poprawnie wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: *Look! There’s a (funfair).*Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: *Is there an (aquarium)?* i poprawnie na nie odpowiadaSamodzielnie i poprawnie informuje o tym, co robi podczas wakacji: *In the holidays, I play with my … (bike).*Przekazuje sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada. Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki. |