

*"Wychowanie
to nieustannie toczony dialog nauczyciela
z uczniem prowadzący ku horyzontowi dobra,
prawdy i piękna."*

Tadeusz Gadacz

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. 9 Kompanii 3 Batalionu 1 Pułku Strzelców Podhalańskich AK

w Łomnicy Zdroju

rok szkolny 2021/2022

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna	3
2. Wstęp	4
3. Misja szkoły	5
4. Wizja szkoły	5
5. Wartości kształtowane w procesie wychowania	5
6. Oczekiwany model absolwenta	9
7. Diagnoza środowiska szkolnego	10
8. Cele programu wychowawczo – profilaktycznego	11
9. Metody realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych	11
10. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022	12
11. Ramowy plan działań wychowawczo – profilaktycznych	13
12. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.....	24

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zgodny z dokumentami obowiązującymi w Szkole Podstawowej w Łomnicy Zdroju.

Wychowanie to proces wspomagania wychowanka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach:

- **FIZYCZNEJ** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **PSYCHICZNEJ** – (emocjonalnej i intelektualnej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- **SPOŁECZNEJ** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **DUCHOWEJ** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój, zaburzają zdrowy styl życia (w literaturze określonych jako zachowania ryzykowne).

Tradycyjna profilaktyka opiera się na minimalizowaniu czynników ryzyka, a profilaktyka pozytywna koncentruje się wokół wzmacniania czynników chroniących, czyli tych, które zwiększają szansę na niepodejmowanie niepożądanych zachowań.

Mówiąc najprościej, stosując podejście tradycyjne, będziemy mówić uczniom, że nie warto sięgać po narkotyki, a przy podejściu pozytywnym uczymy ich nowej pasji, przez którą nawet nie będą mieli czasu o tych narkotykach pomyśleć.

Profilaktyka pozytywna może opierać się na wzmacnianiu zasobów własnych (np. uczenie asertywności, wzmacnianie poczucia własnej wartości) lub szerzej na pokazywaniu innych możliwych form spędzania czasu, czyli np. naukę nowych umiejętności, udział w ciekawych projektach, czyli po prostu motywowanie ucznia do aktywności pozaszkolnej. Aktywności wynikające z jego potrzeb i upodobań, bo tylko taka wzbudzi faktycznie zaangażowanie. Są to działania ukierunkowane na rozwijanie mocnych stron i zasobów, dzięki którym młody człowiek staje się bardziej odporny na działanie czynników ryzyka, czyli bardziej przygotowany do życia w świecie różnych zagrożeń.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia

ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Uwaga – program wychowawczo profilaktyczny może być modyfikowany w każdym czasie w zależności od potrzeb.

MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Łomnicy Zdroju to szkoła, w której pracujemy wspólnie, edukujemy na miarę XXI wieku, stwarzamy możliwości, rozwijamy talenty, tworzymy przyjazną atmosferę.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.

Nasi uczniowie będą świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycje. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

WARTOŚCI KSZTAŁTOWANE W PROCESIE WYCHOWANIA

	Wartości ważne w procesie wychowania w SP w Łomnicy Zdroju	Wybrane sytuacje wychowawcze realizujące wskazane wartości
Sfera psychiczna i fizyczna	ZDROWIE: <ul style="list-style-type: none">– zdrowie fizyczne,– zdrowie psychiczne,– zdrowe środowisko	<ul style="list-style-type: none">– uczniowie i nauczyciele znają i przestrzegają zasad zdrowego stylu życia (w tym przepisy BHP),– uczniowie i nauczyciele zdobywają wiedzę na temat zasad zdrowego żywienia, a także zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz metod ich zapobiegania,– nauczyciele i uczniowie promują zdrowy styl życia, w tym dbałość o formę fizyczną i psychiczną, znają zasady racjonalnej i efektywnej pracy umysłowej i odpoczynku,– uczniowie znają pożądane sposoby radzenia sobie ze stresem,– uczniowie i nauczyciele doskonałą umiejętności kształtowania środowiska sprzyjającego zdrowiu,

		<ul style="list-style-type: none"> – szkoła organizuje różne formy zajęć pozalekcyjnych, w tym sportowych, rekreacyjnych, turystycznych i innych, pozwalających na bezpieczną realizację pasji i zainteresowań uczniów, – nauczyciele dbają o zwiększanie atrakcyjności zajęć z wych. fiz., o ich różnorodność oraz podnoszenie jakości zajęć sportowych, – szkoła realizuje działania edukacyjno-profilaktyczne, mające na celu przeciwdziałanie uzależnieniom i promowanie zdrowego stylu życia, – uczniowie i nauczyciele znają zasady udzielania pierwszej pomocy, – dbałość i odpowiedzialność za zdrowie fizyczne i psychiczne własne i innych jest premiowana w szkolnym systemie oceniania.
<p>Sfera psychiczna</p>	<p style="text-align: center;">GODNOŚĆ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – adekwatne poczucie własnej wartości, – odpowiedzialność, – wiarygodność, – uczciwość 	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie uczestniczą w różnego rodzaju konkursach, zawodach sportowych, turniejach, imprezach, – uczniowie korzystają z zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jak również z możliwości zaprezentowania twórczości własnej i swoich osiągnięć, – uczniowie są oceniani zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania, – relacje uczeń – nauczyciel są oparte na wzajemnym szacunku i docenianiu wzajemnych starań, – w sytuacjach problemowych funkcjonują mechanizmy rozwiązywania sytuacji spornych – uczniowie mają możliwość zgłaszania swoich problemów, – nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do aktualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, – nauczyciele i uczniowie w swoim postępowaniu pielęgnują potrzebę bycia docenianym, – w sytuacjach konfliktowych, przed ich rozstrzygnięciem uczniowie poznają oba sprzeczne stanowiska i podejmują próbę rozwiązania problemu, – uczniowie, nauczyciele i wychowawcy w różnych sytuacjach życia stają na stanowisku prawdomówności,

	<p style="text-align: center;">WOLNOŚĆ</p> <ul style="list-style-type: none"> – tolerancja wobec różnych religii kultur, tradycji, – szacunek dla innych, – dialog jako postawa wobec różnorodności świata 	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie poznają historię swojej „małej ojczyzny” oraz własnego kraju na tle historii Europy i świata, – uczniowie poznają historię i obyczaje naszych sąsiadów, – uczniowie prezentują postawy tolerancji i dialogu wobec osób innego koloru skóry, innych religii i kultur, – uczniowie kształcą możliwość porozumiewania się w językach obcych, – uczniowie korzystają z internetowych możliwości kontaktowania się ze światem, – uczniowie znają i honorują święta i obyczaje o symbolice ponadnarodowej np. Dzień Dziecka, Walentynki etc., – w relacjach uczeń – nauczyciel kierujemy się zasadą fair play i tworzymy atmosferę wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych, – uczniowie uczą się akceptowanych społecznie sposobów rozwiązywania konfliktów, w tym w drodze mediacji rówieśniczych.
Sfera społeczna	<p style="text-align: center;">KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> – kultura osobista, – kultura słowa, – dbałość o wizerunek własny i szkoły w otoczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele i uczniowie znają zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach i dbają o zachowanie reguł savoir - vivre’u, – uczniowie i nauczyciele znają style wypowiedzi (wysoki, potoczny itp.) i stosują je odpowiednio do miejsca i sytuacji, – nauczyciele czuwają nad poprawnością języka polskiego i dbają o kulturę słowa w różnych sytuacjach, – uczniowie ćwiczą różne formy wypowiedzi na zajęciach dydaktycznych i w czasie różnych imprez klasowych i szkolnych, – w szkole obowiązuje ceremoniał szkolny, który jest akceptowany i stosowany przez społeczność szkolną, – uczniowie i nauczyciele dbają o estetykę szkoły i otoczenia, – uczniowie dbają o higienę oraz estetyczny i stosowny do sytuacji strój, – uczniowie aktywnie uczestniczą w wydarzeniach organizowanych przez szkołę, – uczniowie godnie reprezentują społeczność szkolną podczas różnych imprez organizowanych w środowisku np. wycieczek, rajdów, konkursów, olimpiad , zawodów sportowych etc., – rodzice współuczestniczą w imprezach szkolnych, wspierają uczniów i szkołę swoją obecnością i pomocą w organizacji szkolnych przedsięwzięć.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Sfera aksjologiczna</p>	<p style="text-align: center;">PATRIOTYZM</p> <ul style="list-style-type: none"> - patriotyzm lokalny i narodowy - poczucie więzi z przeszłością 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie kultywują tradycje historyczne kraju, regionu, szkoły przez ceremoniał szkoły oraz klasowy, - uczniowie poznają swoją miejscowość, region, kraj oraz życie społeczno-kulturalne i zabytki w procesie dydaktycznym oraz w czasie wycieczek szkolnych, rajdów, itp., - uczniowie poznają historię swojej „małej ojczyzny” i kraju na tle historii Europy i świata w różnych formach, także podczas rajdów, wycieczek edukacyjnych, projektów i konkursów, - społeczność szkolna kultywuje symbole narodowe i święta państwowe, - uczniowie w procesie dydaktycznym i wychowawczym dbają o zachowanie pamięci o przeszłości regionu i kraju, - nauczyciele i uczniowie podejmują inicjatywy na rzecz współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu podtrzymywania i wzmacniania więzi między szkołą a społecznością lokalną.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Sfera aksjologiczna</p>	<p style="text-align: center;">WIEDZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - edukacja pojmowana jako proces i wartość, - jakość uczenia się, - znaczenie edukacji i samokształcenia w życiu człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> - społeczność szkolna uczestniczy w procesie ciągłego doskonalenia, - uczniowie i nauczyciele kształtują w sobie umiejętności słuchania i rozumienia innych, - każdy uczeń maksymalnie wykorzystuje czas lekcyjny w trosce o własny rozwój i rzetelność swojego wykształcenia, - każdy uczeń doskonali się w samokształceniu, - każdy uczeń stara się osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości, - nauczyciele wspierają uczniów starających się poprawić swoje wyniki w nauce, - nauczyciele indywidualizują pracę z uczniem, dostosowując metody nauczania do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, - szkolne prawo potępia niesamodzielność i nieuczciwość w procesie zdobywania wiedzy, - szkolne prawo potępia nierzetelny stosunek do obowiązku uczęszczania do szkoły, - nauczyciele oceniają wiedzę i umiejętności zgodnie z zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania.

Sfera społeczna	KREATYWNOŚĆ	<ul style="list-style-type: none"> – społeczność szkolna podejmuje inicjatywy w różnych sferach życia, jest otwarta na zmiany i oryginalne pomysły, innowacyjność i nowoczesne metody pracy, w tym nowe formy aktywności fizycznej, – szkoła stwarza sytuacje dydaktyczne, wdrażając uczniów do samokształcenia i pracy zespołowej, – uczniowie współorganizują szkolne wycieczki i wyjścia pozaszkolne, rozgrywki sportowe, – uczniowie biorą udział w różnego rodzaju projektach edukacyjnych i konkursach pozaszkolnych, – uczniowie uczestniczą w zajęciach psychoedukacyjnych, organizowanych przez szkołę,
	WSPÓŁPRACA	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie podejmują pracę w Samorządzie Uczniowskim i Wolontariacie, – wśród uczniów funkcjonują Grupy Wspierania Rówieśniczego, – uczniowie uczestniczą w warsztatach i lekcjach organizowanych przez szkołę doskonalących kompetencje społeczne, np. w warsztatach aktywizujących do wyboru dalszej drogi życiowej, – w szkole dbamy o sprawny przepływ informacji i ciągłą poprawę relacji interpersonalnych, – podczas realizacji zadań pracujemy w zespołach i dzielimy się pomysłami, – nauczyciele współpracują z różnymi instytucjami w celu uatrakcyjnienia zajęć lekcyjnych, – szkoła w prowadzonych działaniach wychowawczych i profilaktycznych uwzględnia potrzeby i oczekiwania rodziców.

OCZEKIWANY MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej w Łomnicy Zdroju powinien:

- szanować godność własną, drugiego człowieka, dążyć do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym,
- wykazywać się odpowiedzialnością za siebie i innych,
- prezentować aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- umieć współdziałać w zespole i komunikować się z innymi osobami,
- posiadać umiejętności samokontroli i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresujących,

- dokonywać właściwych wyborów dalszego kierunku kształcenia,
- umieć dbać o zdrowie i rozwój psychofizyczny,
- umieć wykorzystywać informacje z różnych źródeł, stosować technologie informacyjno-komunikacyjne,
- mieć poczucie tożsamości regionalnej, a także świadomość przynależności do Europy i świata.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- obserwacji dokonywanych przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców, dyrekcji,
- rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021;
- wniosków i analiz (m.in. z pracy zespołów zadaniowych, zespołu wychowawczego),
- analizy problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych ucznia i potrzeb środowiska.

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<ul style="list-style-type: none">– dobra atmosfera,– pomoc i opieka wychowawców nauczycieli i pedagoga,– poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,– rozwój samodyscypliny i pracy samokształceniowej podczas zdalnego nauczania przez dużą część uczniów,– rozwój umiejętności informatycznych uczniów i nauczycieli,– urozmaicenie narzędzi do pracy podczas nauczania zdalnego,– wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych w celu kontaktowania się z rodzicami, uczniami, prowadzenia szkoleń, rad pedagogicznych, spotkań zespołów (np. za pośrednictwem Teams),– dobre relacje uczeń – nauczyciel większości uczniów,	<ul style="list-style-type: none">– problemy szkolne uczniów spowodowane trudnościami w nauce podczas nauczania zdalnego,– słabe umiejętności samokształcenia u części uczniów,– trudności z organizacją czasu, trudności z koncentracją i samodyscypliną,– mała motywacja do nauki,– opuszczanie lekcji przez część uczniów z innych powodów niż choroba,– problemy techniczne, problematyczne użytkowanie Internetu, nasilone koniecznością pracy zdalnej oraz incydenty cyberprzemocy,– problemy emocjonalne uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, niska samoocena, nieśmiałość, poczucie osamotnienia),

<ul style="list-style-type: none">– znajomość dróg poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych.	<ul style="list-style-type: none">– izolacja społeczna związana z pandemią i brakiem kontaktów i wsparcia ze strony innych,– słabe umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem oraz rozwiązywaniem sytuacji problemowych,– obawy o jakość zdobytej wiedzy podczas zdalnego nauczania,– niepełna wiedza rodziców dotycząca działań szkoły i problemów dzieci,
--	---

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia w celu osiągnięcia dojrzałości ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej a zwłaszcza:

- a) wspieranie uczniów w dążeniu do rozwoju zdolności, zainteresowań i świadomego stosunku do siebie i innych osób;
- b) edukowanie młodzieży w zakresie zasad zdrowego stylu życia i promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się pandemii COVID-19;
- c) doskonalenie umiejętności budowania dobrych relacji społecznych i więzi ze środowiskiem;
- d) kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z pandemią, np. COVID-19, użytkowaniem mediów elektronicznych oraz umiejętności podejmowania właściwych wyborów;
- e) kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych;
- f) kształtowanie postaw reagowania na niepożądane zjawiska i zachowania.

METODY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

1. Najważniejszymi elementami szkolnego oddziaływania wychowawczo – profilaktycznego są:
 - a) realizacja zadań wychowawczych **przez wszystkich pracowników szkoły w procesie edukacyjno – wychowawczym**;
 - b) realizacja **treści wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w procesie edukacji** na poszczególnych zajęciach dydaktycznych;
 - c) uczestnictwo uczniów w uroczystościach szkolnych i klasowych;
 - d) uczestnictwo uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia młodzieży, w szczególności kształtujące kreatywność i aktywność młodzieży (np. ZHP, młodzieżowe OSP i innych);
 - e) działalność szkolnych organizacji w tym zwłaszcza: Samorządu Uczniowskiego, Wolontariatu i innych;
 - f) próba utworzenia Młodzieżowych Grup Wsparcia Rówieśniczego;
 - g) promowanie zdrowego stylu życia w różnych formach;

- h) uczestnictwo uczniów w zajęciach organizowanych we współpracy z Radą Rodziców i innymi instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowania, w tym zwłaszcza z PPP w Starym Sączu, Sądem Rodzinnym w Muszynie i innymi;
 - i) udział uczniów w zajęciach związanych z planowaniem własnej kariery zawodowej i dalszej drogi edukacyjnej;
 - j) współpraca z rodzicami i Radą Rodziców w zakresie współtworzenia programów wewnątrzszkolnych, oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo oraz specjalistyczną pomoc uczniom oraz rodzicom;
 - k) poszerzanie i doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z uczniami metodami aktywnymi;
 - l) doskonalenie relacji uczeń – nauczyciel – rodzic;
 - m) prowadzenie działań informacyjnych w trosce o poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie prawidłowości rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży, zaburzeń rozwojowych, form specjalistycznej pomocy oraz procedur postępowania i konsekwencji prawnych w przypadku zagrożenia przestępczością i demoralizacją;
 - n) działania profilaktyczne ukierunkowane na inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.
2. Zadania wychowawczo - profilaktyczne wykonują: Dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog, nauczyciele bibliotekarze, inni pracownicy szkoły, pielęgniarka szkolna, rada rodziców oraz inne podmioty współpracujące ze szkołą w ramach działań opiekuńczo – wychowawczych.

KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- święto Patrona Szkoły,
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- klasowe spotkania opłatkowe,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka,
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego.

RAMOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

1. Kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły - integracja środowiska i adaptacja do nowych warunków szkolnych.

Lp.	ZADANIE	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI
1.	Poznanie i integracja zespołu uczniowskiego, wychowawców, nauczycieli i pracowników szkoły.	1. Integracja uczniów: a. w szkole dla uczniów kl. I – prowadzone przez wychowawcę; b. imprezy, wycieczki integracyjne dla uczniów kl. I – III – wg uznania wychowawców;	Cały rok Cały rok
2.	Budowanie świadomego związku ze społecznością szkolną i tworzenie poczucia wspólnoty szkolnej w oparciu o wartości i tradycje szkolne.	1. Zapoznanie uczniów z tradycjami szkoły: a. zajęcia z wychowawcą zapoznające z tradycjami patronem szkoły; b. obchody świąt formalnych i nieformalnych w oddziałach klasowych;	IX Cały rok
3.	Aktywność na rzecz środowiska lokalnego.	1. Rozwijanie kompetencji prospołecznych poprzez działalność Szkolnego Wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego i innych organizacji – jestem wśród swoich – jestem otwarty na potrzeby innych. 2. Współpraca z różnymi instytucjami, stowarzyszeniami i fundacjami, działającymi na rzecz potrzebujących: a. okazjonalne akcje charytatywne; (np. świąteczne zbiórki żywności); b. cykliczne akcje, w ramach stałej współpracy z daną organizacją, fundacją czy stowarzyszeniem (np. „Szlachetna paczka”); 3. Prezentacja działań artystycznych uczniów z różnych okazji). 4. Promocja szkoły w środowisku (działania kulturalne, artystyczne, sportowe), np. organizacja międzyszkolnych konkursów przedmiotowych, artystycznych, sportowych, itp.	Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok
4.	Poznanie zasad funkcjonowania szkoły, przepisów BHP, Statutu, PZO i innych regulaminów, kryteriów ocen itp.	1. Zajęcia z wychowawcą: wybór samorządów klasowych i ustalenie reguł życia klasowego. 2. Prawa i obowiązki ucznia w świetle Statutu, przepisy BHP. 3. Zapoznanie z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów oraz zachowania. 4. Zapoznanie uczniów, rodziców oraz pracowników szkoły i gości z aktualnymi procedurami funkcjonowania szkoły w czasie zagrożenia pandemią/ profilaktyka pandemii: a. na zajęciach z wychowawcą;	IX IX IX IX

		<ul style="list-style-type: none"> b. na spotkaniach z rodzicami; c. na stronie internetowej szkoły. 	
5.	<p>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznanie środowiska uczniów przez wychowawcę, pedagoga i pielęgniarkę szkolną oraz otoczenie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wymagających opieki: <ul style="list-style-type: none"> a. analiza dokumentacji uczniów (opinie, orzeczenia PPP); b. ankieta, wywiad, obserwacja, diagnoza problemów; c. ankieta ewaluacyjna dla uczniów, nauczycieli i rodziców – diagnozująca środowisko szkolne za rok 2020/21; 2. Monitorowanie przez wychowawców i pedagoga frekwencji uczniów. 3. Pomoc indywidualna dla uczniów z problemami adaptacyjnymi. 4. Indywidualna pomoc dla uczniów w sytuacji kryzysowej, wywołanej m.in. pandemią COVID-19. 5. Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce. 6. Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły. 7. Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – refleksja nad skutecznością e-nauczania (Zespoły Przedmiotowe). 8. Stosowanie różnorodnych metod pracy na lekcjach w celu uwzględniania predyspozycji psychofizycznych uczniów i indywidualizowania metod pracy – stosowanie różnorodnych środków dydaktycznych oddziałujących na wzrok, słuch, ruch etc. 9. Modyfikacja form realizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacji nauczania zdalnego lub hybrydowego zgodnie z aktualnym prawem oraz Zarządzeniem Dyrektora. 10. Organizacja nauczania indywidualnego (indywidualizowanej ścieżki kształcenia) zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, w tym nauczanie zdalne (jeśli dotyczy). 	<p style="text-align: center;">I okres</p> <p style="text-align: center;">Cały rok</p> <p style="text-align: center;">Cały rok</p> <p style="text-align: center;">Cały rok</p> <p style="text-align: center;">Cały rok</p> <p style="text-align: center;">Cały rok</p> <p style="text-align: center;">IX</p> <p style="text-align: center;">Cały rok</p> <p style="text-align: center;">W razie potrzeby</p> <p style="text-align: center;">W razie potrzeby</p>
6.	<p>Wdrażanie nawyków skutecznego i efektywnego samokształcenia – wdrażanie do odpowiedzialności za własną edukację i kształcenie nawyku kształcenia się przez całe życie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi danego przedmiotu, z formami pracy na lekcji i w domu, technikami uczenia się, wykorzystywania różnych źródeł wiedzy. 2. Doskonalenie metod i technik uczenia się: w ramach zajęć z wychowawcą i nie tylko: <ul style="list-style-type: none"> a. zajęcia nt. skutecznych metod uczenia się; b. zarządzanie czasem, w tym zarządzanie czasem wolnym w kontekście korzystania z Internetu za pośrednictwem komputera i smartfonów – na zajęciach z wychowawcą; c. na lekcjach przedmiotowych wskazywanie metod sprawnego uczenia się z uwzględnie- 	<p style="text-align: center;">IX – X</p> <p style="text-align: center;">Cały rok</p>

		<p>niem specyfiki przedmiotu – przeprowadzenie zajęć z efektywnych metod samokształcenia z danego przedmiotu.</p> <p>3. Pomoc w planowaniu nauki, zarządzaniu zasobami oraz radzeniu sobie ze stresem w ramach indywidualnych spotkań z pedagogiem.</p>	Cały rok
7.	Rozpoznawanie możliwości intelektualnych uczniów, ich zainteresowań i trudności	<p>1. Przygotowanie i prowadzenie teczek wychowawcy oddziału.</p> <p>2. Opracowanie planu pracy wychowawcy oddziału i rozkładu zajęć z wychowawcą na dany rok szkolny.</p> <p>3. Diagnoza środowiska klasowego przez wychowawców klas.</p> <p>4. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>5. Rozpoznanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p>	<p>Cały rok</p> <p>IX</p> <p>IX – X</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
8.	Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.	<p>1. Promocja i organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć wspomagających, kreatywnych, w szczególności dla:</p> <p>a. uczniów potrzebujących wsparcia w realizacji podstawy programowej,</p> <p>b. podniesienia wyników w nauce,</p> <p>c. podniesienia wyników egzaminu ósmoklasisty.</p> <p>2. Zapewnienie pomocy merytorycznej uczniom zainteresowanym dodatkowym wsparciem dydaktycznym nauczyciela w ramach zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów klas VIII i ich rodziców z możliwymi dostosowaniami warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>IX</p>

2. ZDROWIE – promowanie zdrowego stylu życia w sferze fizycznej i psychicznej.

Lp.	ZADANIE	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI
1.	Kształtowanie właściwych postaw dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne; profilaktyka chorób zakaźnych, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.	<p>1. Wdrożenie Procedury organizacji pracy SP w Łomnicy Zdroju od 1 września 2021r. i postępowania prewencyjnego pracowników oraz rodziców/opiekunów prawnych w czasie zagrożenia epidemicznego:</p> <p>a. omówienie z uczniami zasad zawartych w procedurze, pouczenie o sposobach postępowania w poszczególnych sytuacjach, a zwłaszcza o konieczności noszenia osłony nosa i ust w częściach wspólnych, dezynfekcji rąk i innych ważnych zasadach społecznego bezpieczeństwa w czasie epidemii;</p> <p>b. informacja o sposobach przemieszczania się na terenie szkoły, wejściach i wyjściach</p>	<p>IX</p> <p>IX i okresie trwania pandemii</p> <p>IX</p>

		<p>z budynku szkolnego oraz o zasadach bezpieczeństwa w szatniach i toaletach;</p> <p>c. zachęta do korzystania z przebywania na świeżym powietrzu podczas przerw, gdy pozwalają na to warunki pogodowe.</p> <p>2. Zorganizowanie w szkole akcji informacyjnej o szczepieniach dla uczniów.</p> <p>3. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą o zdrowiu, na podstawie pakietu edukacyjnego (filmiki edukacyjne, materiały informacyjne, przykładowe konspekty i scenariusze lekcji o zdrowiu opracowane przez ORE we współpracy z MZ, GIS i konsultowane z Radą Medyczną).</p> <p>4. Akcja informacyjna na temat szczepień wśród rodziców podczas pierwszych spotkań z rodzicami.</p> <p>5. zebranie informacji/czy uaktualnienie danych teleadresowych pozwalających na szybką komunikację z rodzicami.</p> <p>6. Ewentualne uaktualnienie do bieżących warunków pandemicznych i wytycznych MEN i GIS regulaminów działania biblioteki, szkolnej stołówki i organizacji zajęć wf – w sytuacji zagrożenia.</p> <p>7. Budowanie nawyków dotyczących zdrowego stylu życia:</p> <p>a. zajęcia z wychowawcą (do wyboru minimum dwie lekcje, stosownie do potrzeb uczniów) nt.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdrowego stylu życia i zasad higieny, – zdrowego odżywiania, – profilaktyki wad postawy, – profilaktyki chorób cywilizacyjnych (otyłość, cukrzyca, bulimia, anoreksja, nadciśnienie, choroby nowotworowe etc.), – profilaktyki chorób zakaźnych, – zdrowie w czasie i po pandemii – jak dbać o siebie w czasach zagrożenia pandemicznego; <p>b. udział w Ogólnopolskim Programie edukacyjnym „Trzymaj formę” (edycja 2021/22);</p> <p>c. udział w ogólnopolskich programach profilaktyki zdrowotnej, jak: „Bieg po zdrowie”, „Klub Zdrowego Przedszkolaka”, i inne;</p> <p>d. promowanie postaw dbałości o własne zdrowie i kondycję psychofizyczną poprzez popularyzowanie aktywności fizycznej, np. piesze wycieczki, rajdy, spacer;</p> <p>e. wykorzystywanie przykładów postaci z literatury lub życia społecznego w celu ukazania korzyści pracy nad sobą (np. na j. polskim);</p>	<p>Cały rok</p> <p>IX i w razie potrzeby</p> <p>IX</p> <p>IX</p> <p>IX</p> <p>IX</p> <p>Cały rok</p>
--	--	---	--

		<p>f. promocja sprawności fizycznej i kształtowania charakterów w drodze popularyzacji sylwetek wybitnych sportowców (w ramach zzw, zajęć z wf etc.);</p> <p>8. Propagowanie zachowań proekologicznych, jako przejaw dbałości o własne zdrowie:</p> <p>a. wykorzystanie elementów podstawy programowej przedmiotów przyrodniczych do rozmów i popularyzowania ekologii;</p> <p>b. Ogólnopolski program „Skąd się biorą produkty ekologiczne”.</p> <p>9. Współpraca z pielęgniarką szkolną i organizowanie z jej pomocą zajęć z wychowawcą lub warsztatów na temat: higieny, profilaktyki zdrowia fizycznego w dobie chorób cywilizacyjnych i innych aspektów zdrowego stylu życia.</p> <p>10. Budowanie poczucia bezpieczeństwa psychicznego poprzez:</p> <p>a. realizację programów profilaktycznych, np. „Unplugged” – profilaktyka uzależnień, warsztatów dot. np. radzenia sobie ze stresem;</p> <p>b. działania sprzyjające adaptacji uczniów w szkole oraz poczuciu bezpieczeństwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym, – działania wychowawcze: rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, prelekcje dla rodziców. 	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
--	--	---	---

3. RELACJE – stwarzanie możliwości do kształtowania osobowości ucznia i doskonalenia umiejętności budowania prawidłowych relacji społecznych oraz wzmacniania więzi ze środowiskiem.

Lp.	ZADANIE	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI
1.	Kształtowanie postaw pożądanych Społecznie, wdrażanie do respektowania norm społecznych jako gwarancji bezpiecznego i szczęśliwego życia w rodzinie, szkole, społeczeństwie.	<p>1. Ćwiczenie umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej, zwłaszcza aktywnego słuchania, w ramach zajęć lekcyjnych i warsztatów.</p> <p>a. zwracanie uwagi na komunikaty niewerbalne na wszystkich zajęciach;</p> <p>b. kształtowanie umiejętności formułowania własnych opinii;</p> <p>c. współtworzenie tematyki lekcji wychowawczych;</p> <p>d. zajęcia z wychowawcą lub warsztaty z psychologiem nt: „Umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji i uczuć”.</p> <p>2. Zajęcia z wychowawcą: komunikacja interpersonalna (m.in. rozwiązywanie konfliktów, komunikaty werbalne i niewerbalne, mediacje, więzi</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

		społeczne, w tym rodzinne, odpowiedzialność za siebie i innych). 3. Imprezy i wycieczki integracyjne, szczególnie dla dzieci i uczniów klas młodszych.	I okres
2.	Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	1. Realizacja tematów ekologicznych z podstawy programowej na lekcjach przedmiotów przyrodniczych w ciekawych dla uczniów formach w tym (mini projekty), wycieczki edukacyjne etc. Przykładowe tematy: a) wpływ spalania śmieci na stan środowiska przyrodniczego; b) segregacja śmieci; c). śmieci w lesie. 2. Udział w ogólnopolskim programie „Skąd się biorą produkty ekologiczne”. 3. Realizacja różnych projektów o charakterze ekologicznym np.: a. akcje Wolontariatu szkolnego podejmujące tematykę ekologii i dbałość o środowisko np. (zbieranie nakrętek itp. do recyklingu); b. akcja sprzątanie świata – sprzątanie terenów wokół szkoły;	Cały rok Cały rok Cały rok

4. KULTURA – Kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych oraz umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o aktywność, rzetelną pracę i uczciwość

Lp.	ZADANIE	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI
1.	Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, w tym działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.	1. Ceremoniał szkolny – kultywowanie tradycji na kolejnych płaszczyznach – szkolnej, rodzinnej, państwowej etc.) źródłem wrażliwości na tradycję i pamięć historyczną. 2. Uroczystość Święta Patrona Szkoły. 3. Popularyzowanie talentów i osiągnięć uczniów w różnych formach, zwłaszcza przez stronę internetową szkoły. 4. Promocja szkoły w środowisku poprzez organizację międzyszkolnych konkursów sportowych, plastycznych. 5. Poznawanie i pielęgnowanie europejskiego i polskiego dziedzictwa kulturowego. 6. Pielęgnowanie pamięci o ważnych datach z historii polskiego narodu (np. rocznica wybuchu II wojny, Sowiecka inwazja na Polskę, Rocznicą Odzyskania Niepodległości, Rocznicą Konstytucji 3-maja, Dzień Żołnierzy Wyklętych etc.) – na lekcjach przedmiotowych. 7. Udział w projekcie edukacyjnym „Poznajemy Polskę”. 8. Kształtowanie postaw obywatelskiej wrażliwości w ramach różnorodnych projektów.	Cały rok IX Cały rok Cały rok Cały rok I okres Cały rok

		<p>9. Demokratyczny wybór samorządów klasowych i samorządu szkolnego.</p> <p>10. Prawa i obowiązki obywatelskie w Polsce.</p> <p>11. Powierzanie uczniom odpowiedzialnych zadań w celu zdobywania umiejętności organizowania i współpracy w grupie, klasie, szkole.</p> <p>12. Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach i projektach edukacyjnych rozwijających kreatywność i zainteresowania w celu doświadczania poczucia własnej wartości i przełamywania lęków oraz praktycznej nauki radzenia sobie ze stresem.</p> <p>13. Włączanie Samorządu Uczniowskiego do tworzenia propozycji różnych form wyzwalania aktywności młodzieży.</p> <p>14. Organizowanie toku edukacyjnego w sposób pozwalający na sukces na miarę indywidualnych możliwości uczniów w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. indywidualizowanie zajęć dydaktycznych i zadań domowych; b. dostosowanie form i metod pracy wobec uczniów posiadających określone wskazania – na podstawie orzeczenia lub opinii poradni psychologiczno–pedagogicznej, opinii lekarskiej czy w przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno–pedagogiczną; c. pomoc w przygotowaniu się do olimpiad i konkursów; d. udział dzieci i młodzieży w różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych; e. angażowanie uczniów do organizacji i przygotowania międzyszkolnych konkursów, projektów edukacyjnych oraz uroczystości szkolnych w celu kształtowania poczucia samodzielności i zdobywania doświadczeń w radzeniu sobie w różnych sytuacjach życiowych. <p>15. Zajęcia pozalekcyjne wyzwalające wszechstronną aktywność uczniów i rozwijające zainteresowania w ramach kół zainteresowań, np. zajęcia sportowe, turystyczne, itp.</p>	<p>IX</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
2.	<p>Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji życiowych, także co do wyboru dalszego kształcenia lub wyboru zawodu.</p>	<p>16. Realizacja Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. organizowanie warsztatów aktywizujących do wyboru przyszłej drogi życiowej – współpraca z PPP w Starym Sączu; b. zajęcia z wychowawcą nt rekrutacji do szkół ponadpodstawowych; c. zajęcia z pedagogiem i wychowawcą – o możliwościach dalszego kształcenia; 	<p>Cały rok</p>

		<ul style="list-style-type: none"> d. preorientacja zawodowa – w ramach bieżących zajęć w przedszkolu i klasach młodszych; e. współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi – spotkania z pracownikami i uczniami tych szkół na temat rekrutacji; f. gromadzenie materiałów i informacji dotyczących sieci szkół ponadpodstawowych oraz informacji nt. sytuacji na rynku pracy i zawodów przyszłości; g. indywidualne konsultacje uczniów i rodziców z pedagogiem szkolnym; h. udział klas ósmych w „Festiwalu szkół i zawodów” oraz „Drzwiach Otwartych szkół ponadpodstawowych”; i. badanie losów absolwentów; 	
--	--	---	--

5. BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych oraz podejmowania właściwych wyborów w obliczu trudnych życiowych problemów i popularyzacja pożądanych postaw gwarantujący bezpieczeństwo w życiu osobistym i społecznym.

Lp.	ZADANIE	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI
1.	Kształtowanie nawyków świadomego i roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych	<ul style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie kompetencji świadomego poruszania się w świecie technologii cyfrowych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> a. udział w Ogólnopolskim Programie „Twoje dane – Twoja sprawa” – realizacja programu bezpieczeństwa cyfrowego; b. organizację Dnia Bezpieczeństwa cyfrowego; c. popularyzacja na stronie szkoły poradników na temat „Cyberbezpieczeństwo”; d. Zajęcia z wychowawcą: „Czy umiem dbać o swoje bezpieczeństwo w Internecie?”; e. zajęcia z wychowawcą nt. „Przeciwdziałanie agresji w sieci” – kształtowanie postaw asertywnych, popularyzacja wiedzy z zakresu odpowiedzialności prawnej normującej relacje społeczne w Internecie – (w ramach planów pracy wychowawcy klasy oraz podczas zajęć dydaktycznych – wszyscy nauczyciele). 	Cały rok
2.	Podnoszenie kompetencji cyfrowych poprzez wykorzystanie w procesach	<ul style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie technik pracy on-line – w ramach zespołów przedmiotowych. 2. Rozpoznawanie możliwości technicznych uczniów przez wychowawców klas – na początku roku szkolnego i w toku edukacji. 	W razie potrzeby IX i w razie potrzeby

	<p>edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość wraz z troską o bezpieczne korzystanie z tych narzędzi.</p>	<p>3. Przestrzeganie zasad realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych w trybie pracy zdalnej – jeśli szkoła przejdzie na nauczanie hybrydowe czy zdalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. monitorowanie na bieżąco funkcjonowania uczniów w okresie po powrocie do szkoły po okresie nauki zdalnej, a także w trybie pracy hybrydowej lub zdalnej (jeśli pojawią się takie rozwiązania organizacyjne) przez wychowawców klas za pomocą ustalonych przez dyrektora form, a także za pośrednictwem urządzeń telekomunikacyjnych (jeśli dotyczy); b. prowadzenie zajęć wychowawczych bezpośrednio z uczniami online za pośrednictwem aplikacji MS TEAMS, jeśli zostanie wprowadzona nauka hybrydowa lub zdalna; <p>4. Monitorowanie uwzględniania potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów w warunkach zdalnego nauczania przez wychowawców i pedagoga szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. uwzględniania w nauczaniu zdalnym specyfiki przedmiotu oraz ewentualnych opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej; b. poszukiwanie i wskazywanie możliwości udzielania pomocy dydaktycznej i psychologicznej uczniom (i ich rodzicom), którzy napotykaliby na problemy w edukacji zdalnej – konsultacje, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; c. realizowanie zadań szkoły w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w okresie zdalnego nauczania przy wykorzystaniu MS TEAMS oraz telefonu, w tym prowadzenie reakcji wychowawczych za pomocą mediów elektronicznych; d. prowadzenie zajęć pozalekcyjnych w formie zajęć online za pomocą MS TEAMS w sytuacji wprowadzenia nauki zdalnej; e. umożliwienie rodzicom stałego kontaktu z nauczycielami i specjalistami – konsultacje dla rodziców w szkole oraz przy wykorzystaniu w/w komunikatorów. 	<p>W razie potrzeby</p> <p>W razie potrzeby</p>
<p>3.</p>	<p>Kształcenie postaw odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.</p>	<p>1. Organizacja cyklu spotkań z przedstawicielami instytucji w trosce i popularyzowanie postaw odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. bezpieczeństwo w szkole – przypomnienie zasad korzystania z pomieszczeń i pracowni szkolnych, i dbałości o bezpieczeństwo w szkole – w tym nowe zasady funkcjonowania szkoły w okresie pandemii (zagrożenia pandemią); 	<p>Cały rok</p>

		<ul style="list-style-type: none"> b. bezpieczeństwo w życiu społecznym – zajęcia z Policją, z przedstawicielem Sądu pod hasłem „Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia oraz odpowiedzialność prawna małoletnich”(Pedagog); c. zajęcia z wychowawcą – wg uznania wychowawcy „O asertywności raz jeszcze” – doskonalenie umiejętności odmawiania wobec niewłaściwych społecznie i ryzykownych zachowań; d. bezpieczeństwo własne i innych osób (rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami w sytuacjach zagrożenia, diagnoza środowiska szkolnego). 	
4.	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i reagowania na zagrożenia cywilizacyjne w kontekście dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Egzekwowanie procedur funkcjonowania szkoły podczas epidemii i w czasach zagrożenia epidemicznego. <ul style="list-style-type: none"> a. edukacja w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych na lekcjach przedmiotowych, w toku realizacji podstawy programowej przez nauczycieli przedmiotów np. biologii, chemii, geografii, wf, j. polskiego, j. obcych; b. zasady zdrowego odżywiania się i zaburzenia w tym zakresie (otyłość, nadwaga, anoreksja, bulimia); c. przeciwdziałanie wadom postawy; d. profilaktyka uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne i inne substancje zmieniające świadomość, papierosy i urządzenia typu e-papieros, Internet, multimedia etc.); e. profilaktyka chorób zakaźnych (higiena, sposoby przeciwdziałania chorobom – szczepienia); f. rozwijanie nawyków sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu w innych formach (realizacja programów edukacyjno – profilaktycznych przez podmioty współpracujące ze szkołą, np. „Trzymaj formę” – na lekcjach przyrody/biologii, wf, zaj. świetlicowych; cykliczne szkolenia z zakresu pierwszej pomocy dla uczniów (w ramach np. edb); bezpieczne wakacje – lekcje pre-strogi (co roku zajęcia z wych.). 	<p>W okresie pandemii</p>

6. Systematyczna działalność edukacyjna i informacyjna dla nauczycieli i rodziców.

Lp.	ZADANIE	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI
1.	Edukacja w zakresie doskonalenia kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.	1. Szkolenia dla rodziców i nauczycieli, np. webinaria, warsztaty z psychologiem: <ul style="list-style-type: none"> a. „jak wspierać własne dziecko w sytuacjach stresowych? Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresu – oswoić stres” – dla młodych nauczycieli i rodziców (zwłaszcza klas VIII); b. webinaria dla Rady Pedagogicznej; c. akcja informacyjno – edukacyjna dla rodziców, dotycząca szczepień, w ramach programu MEN z „Bezpieczny powrót do szkoły” ; d. doskonalenie umiejętności rozpoznawania zaburzeń emocjonalnych dzieci w drodze wymiany doświadczeń między nauczycielami, rodzicami, a pedagogiem i pielęgniarką szkolną lub szkoleń dla rodziców i nauczycieli (w zależności od możliwości organizacyjnych); e. szkolenie dla nauczycieli i wychowawców dotyczące podstawowych zadań opiekuńczo – wychowawczych szkoły; f. procedury pomocy psychologiczno-pedagogicznej; g. dobre praktyki – przykłady wzorcowych reakcji wychowawczych w określonych sytuacjach; h. przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu – jak bronić się przed zawodowym marazmem (rada szkoleniowa dla nauczycieli); i. czy jest alternatywa: smartfon, laptop, komputer zamiast książki, sali sportowej, kina, kawiarni? ... O roztroprym korzystaniu z narzędzi elektronicznych przez człowieka XXI wieku – jak uświadamiać zagrożenia cywilizacyjne wynikające z cyfryzacji życia społecznego – spotkanie ze specjalistą dla nauczycieli i rodziców; j. praca w grupie i z grupą – ciekawe metody dydaktyczne; k. organizacja i higiena pracy zdalnego nauczania – wymiana dobrych praktyk. 	Cały rok

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie na zakończenie roku szkolnego 2021/2022 (maj/czerwiec 2022r.) Zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.