

Treści nauczania / temat rozdziału	WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK NIEMIECKI, KLASA 8			
	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY
	Uczeń:		Uczeń:	
Starter	– słabo zna nazwy członków rodziny, – z trudem wymienia dni tygodnia oraz pory dnia, – z trudem nazywa przedmioty i przybory szkolne, – z trudem nazywa miejsca w mieście, – z trudem wymienia artykuły spożywcze, – z trudem nazywa dyscypliny sportowe, – z trudem wymienia miesiące i pory roku, – z trudem nazywa zjawiska atmosferyczne, – słabo zna nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo, – słabo zna liczebniki główne, – słabo zna zasady podawania czasu zegarowego, – słabo zna atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego, – słabo zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – słabo zna zasady odmiany czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – słabo zna zasady odmiany czasowników modalnych, – słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, – słabo zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku, – słabo zna zaimki dzierżawcze, – słabo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków,	– częściowo zna nazwy członków rodziny, – ma pewne trudności z wymienianiem dni tygodnia oraz pór dnia, – ma pewne trudności z nazywaniem przedmiotów i przyborów szkolnych, – ma pewne trudności z nazywaniem miejsc w mieście, – ma pewne trudności z wymienianiem artykułów spożywczych, – ma pewne trudności z nazywaniem dyscyplin sportowych, – ma pewne trudności z wymienianiem miesięcy i pór roku, – ma pewne trudności z nazywaniem zjawisk atmosferycznych, – częściowo zna nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo, – częściowo zna liczebniki główne, – częściowo zna zasady podawania czasu zegarowego, – częściowo zna atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego, – częściowo zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – częściowo zna zasady odmiany czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – częściowo zna zasady odmiany czasowników modalnych, – częściowo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, – częściowo zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku,	– zazwyczaj poprawnie podaje stopień pokrewieństwa, – z reguły poprawnie stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia oraz pór dnia, – zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, – zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin, – zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, – z reguły poprawnie opisuje zjawiska atmosferyczne, – zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach nazwy kolorów, – zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo, – zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach liczebniki główne, – z reguły poprawnie podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, – zazwyczaj poprawnie wymienia atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego, – zazwyczaj poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, – zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne,	– podaje stopień pokrewieństwa, – stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia oraz pór dnia, – stosuje w wypowiedziach nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, – stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin, – stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, – opisuje zjawiska atmosferyczne, – stosuje w wypowiedziach nazwy kolorów, – stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo, – stosuje w zdaniach liczebniki główne, – podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, – wymienia atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego, – zna odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, – tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, – stosuje w zdaniach czasowniki modalne, – tworzy zdania w trybie rozkazującym, – stosuje w zdaniach przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajniki

	– słabo zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, – słabo zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, – słabo zna czasowniki zwrotne i z trudem stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach, – słabo zna zasady odmiany zaimków zwrotnych.	– częściowo zna zaimki dzierżawcze, – częściowo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków, – częściowo zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, – częściowo zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, – częściowo zna czasowniki zwrotne i z trudem stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach, – częściowo zna zasady odmiany zaimków zwrotnych.	– z reguły poprawnie tworzy zdania w trybie rozkazującym, – z reguły poprawnie stosuje w zdaniach przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, – zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze, – zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym, – zazwyczaj poprawnie tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, – zazwyczaj poprawnie tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, – z reguły poprawnie tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, – zazwyczaj poprawnie odmienia zaimki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach.	- nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze, – stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym, – tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, – tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego, – tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, – odmienia zaimki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach.
Rozdział 1 <i>Gesundheit in Deutschland</i>	– z trudem nazywa części ciała i krótko je opisuje, – słabo zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości, – z trudem informuje o dolegliwościach innych, – słabo zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad, – z trudem nazywa wybrane lekarstwa, – słabo zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego, – słabo zna wybrane formy czasownika <i>wehtun</i>, – słabo zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku, – słabo zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku, – słabo zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku, – słabo zna zasady odmiany zaimków osobowych w bierniku.	– ma pewne trudności z nazywaniem części ciała i krótko je opisuje, – częściowo zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości, – ma pewne trudności z informowaniem o dolegliwościach innych, – częściowo zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad, – ma pewne trudności z nazywaniem wybranych lekarstw, – częściowo zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego, – częściowo zna wybrane formy czasownika <i>wehtun</i>, – częściowo zna zasady odmiany rodzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku, – częściowo zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku, – częściowo zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku,	– z reguły poprawnie nazywa i opisuje części ciała, – z reguły poprawnie opisuje swoje dolegliwości, – zazwyczaj poprawnie informuje o dolegliwościach innych, – zazwyczaj poprawnie udziela porad, – zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach nazwy lekarstw, – zazwyczaj poprawnie nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny, – zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach czasownik <i>wehtun</i>, – zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku, – z reguły poprawnie stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w celowniku, – z reguły poprawnie stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku,	– nazywa i opisuje części ciała, – opisuje swoje dolegliwości, – informuje o dolegliwościach innych, – udziela porad, – stosuje w wypowiedziach nazwy lekarstw, – nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny, – stosuje w wypowiedziach czasownik <i>wehtun</i>, – stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku, – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w celowniku, – stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w celowniku, – stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w bierniku.

		– częściowo zna zasady odmiany zaimków osobowych w bierniku.	– z reguły poprawnie stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w bierniku.	
Rozdział 2 <i>Häuser in Deutschland</i>	– słabo zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych, – słabo zna nazwy mebli i wybranych sprzętów, – słabo zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych, – słabo zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy, – z trudem opisuje krótko pokój, – słabo zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy, – słabo zna typy domów, – z trudem informuje o swoim miejscu zamieszkania, – słabo zna zasady określania przynależności osób i rzeczy, – z trudem podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, – słabo zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w bierniku, – z trudem wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, – słabo zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach, – słabo zna zasady tworzenia pytań ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i>, – słabo zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu, – słabo zna zasady określania roku.	– częściowo zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych, – częściowo zna nazwy mebli i wybranych sprzętów, – częściowo zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych, – częściowo zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy, – ma pewne trudności z opisywaniem krótko pokoju, – częściowo zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy, – częściowo zna typy domów, – ma pewne trudności z informowaniem o swoim miejscu zamieszkania, – częściowo zna zasady określania przynależności osób i rzeczy, – ma pewne trudności z podawaniem nazwisk niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazw wynalazków i odkryć, – częściowo zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w bierniku, – ma pewne trudności z wymienianiem przyimków występujących z celownikiem lub biernikiem, – częściowo zna zasady stosowania przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach, – częściowo zna zasady tworzenia pytań ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i>, – częściowo zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu, – częściowo zna zasady określania roku.	– zazwyczaj poprawnie nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane, – zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów, – zazwyczaj poprawnie opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych, – z reguły poprawnie opisuje położenie rzeczy, – z reguły poprawnie opisuje pokój, – z reguły poprawnie opisuje przemieszczanie rzeczy, – zazwyczaj poprawnie nazywa typy domów w Niemczech, – zazwyczaj poprawnie informuje o swoim miejscu zamieszkania, – z reguły poprawnie określa przynależność osób i rzeczy, – z reguły poprawnie podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, – zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w bierniku, – zazwyczaj poprawnie wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, – zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem, – zazwyczaj poprawnie tworzy pytania ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i>, – zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników w dopełniaczu, – z reguły poprawnie określa rok.	– nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane, – stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów, – opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych, – opisuje położenie rzeczy, – opisuje pokój, – opisuje przemieszczanie rzeczy, – nazywa typy domów w Niemczech, – informuje o swoim miejscu zamieszkania, – określa przynależność osób i rzeczy, – podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć, – stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w bierniku, – wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem, – stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem, – tworzy pytania ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i>, – stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników w dopełniaczu, – określa rok.
Rozdział 3 <i>Feiertage und Feste in Deutschland</i>	– słabo zna nazwy świąt i uroczystości, – z trudem wymienia święta i uroczystości obchodzone w Niemczech, – słabo zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, – z trudem nazywa obowiązki domowe,	– częściowo zna nazwy świąt i uroczystości, – ma pewne trudności z wymienianiem świąt i uroczystości obchodzonych w Niemczech,	– zazwyczaj poprawnie nazywa święta i uroczystości i podaje ich daty, – zazwyczaj poprawnie nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech,	– nazywa święta i uroczystości i podaje ich daty, – nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech,

	– słabo zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, – z trudem nazywa typowe prezenty, – z trudem informuje, co komu daje w prezencie, – słabo zna najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech, – słabo zna formy składania życzeń z różnych okazji, – słabo zna nazwy symboli świątecznych, – z trudem wymienia zwyczaj bożonarodzeniowy w Niemczech, – słabo zna najważniejsze informacje o Kolonii, – z trudem informuje o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej, – słabo zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, – słabo zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych, – słabo zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, – słabo zna zasady tworzenia zdań pytających i oznajmujących w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>.	– częściowo zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, – ma pewne trudności z nazywaniem obowiązków domowych, – częściowo zna wyrażenia niezbędne do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe, – ma pewne trudności z nazywaniem typowych prezentów, – ma pewne trudności z informowaniem, co komu daje w prezencie, – częściowo zna najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech, – częściowo zna formy składania życzeń z różnych okazji, – częściowo zna nazwy symboli świątecznych, – ma pewne trudności z wymienianiem zwyczajów bożonarodzeniowych w Niemczech, – częściowo zna najważniejsze informacje o Kolonii, – ma pewne trudności z informowaniem o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej, – częściowo zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, – częściowo zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych, – częściowo zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, – częściowo zna zasady tworzenia zdań pytających i oznajmujących w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>.	– zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, – z reguły poprawnie opisuje przyjęcie urodzinowe, – z reguły poprawnie opowiada o swoich obowiązkach domowych, – z reguły poprawnie redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, – z reguły poprawnie stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów, – zazwyczaj poprawnie mówi, co komu daje w prezencie, – zazwyczaj poprawnie informuje o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech, – zazwyczaj poprawnie potrafi złożyć życzenia z różnych okazji, – zazwyczaj poprawnie wymienia symbole świąteczne, – zazwyczaj poprawnie opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech, – z reguły poprawnie wymienia najważniejsze informacje o Kolonii, – z reguły poprawnie opowiada o karnawale w Kolonii, – zazwyczaj poprawnie opowiada o wymianie uczniowskiej, – zazwyczaj poprawnie opowiada o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej, – z reguły dobrze zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> i stosuje go w wypowiedziach, – zazwyczaj poprawnie tworzy imiesłów czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych, – zazwyczaj poprawnie tworzy czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, – z reguły poprawnie tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>,	– stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego, – opisuje przyjęcie urodzinowe, – opowiada o swoich obowiązkach domowych, – redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, – stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów, – mówi, co komu daje w prezencie, – informuje o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech, – potrafi złożyć życzenia z różnych okazji, – wymienia symbole świąteczne, – opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech, – wymienia najważniejsze informacje o Kolonii, – opowiada o karnawale w Kolonii, – opowiada o wymianie uczniowskiej, – opowiada o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej, – zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> i stosuje go w wypowiedziach, – tworzy imiesłów czasu przeszłego <i>Partizip Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych, – tworzy czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, – tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, – odpowiada na pytania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>.
--	---	---	---	---

			– zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> .	
Rozdział 4 <i>Stadt und Land in Deutschland</i>	– słabo zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych, – z trudem nazywa środki transportu, – słabo zna środki transportu w Hamburgu oraz we Frankfurcie nad Menem, – z trudem nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania, – słabo zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków, – z trudem pyta o drogę w mieście, – słabo zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, – z trudem informuje o swoim miejscu zamieszkania, – słabo zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech, – słabo zna atrakcje Frankfurtu nad Menem, – z trudem kupuje bilet na dworcu kolejowym, – słabo zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwanie informacji na temat odlotu samolotu, – słabo zna zwroty grzecznościowe, – z trudem wymienia przyimki występujące z celownikiem, – z trudem wymienia przyimki występujące z biernikiem, – słabo zna zasady tworzenia pytań do wyrażen przyimkowych.	– częściowo zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych, – ma pewne trudności z nazywaniem środków transportu, – częściowo zna środki transportu w Hamburgu oraz we Frankfurcie nad Menem, – ma pewne trudności z nazywaniem środków transportu w swoim miejscu zamieszkania, – częściowo zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków, – ma pewne trudności z pytaniem o drogę w mieście, – częściowo zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, – ma pewne trudności z informowaniem o swoim miejscu zamieszkania, – częściowo zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech, – częściowo zna atrakcje Frankfurtu nad Menem, – ma pewne trudności z kupowaniem biletu na dworcu kolejowym, – częściowo zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwanie informacji na temat odlotu samolotu, – częściowo zna zwroty grzecznościowe, – ma pewne trudności z wymienianiem przyimków występujących z celownikiem, – ma pewne trudności z wymienianiem przyimków występujących z biernikiem, – częściowo zna zasady tworzenia pytań do wyrażen przyimkowych.	– zazwyczaj poprawnie nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane, – zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu, – zazwyczaj poprawnie informuje, jakimi środkami transportu można poruszać się w Hamburgu oraz we Frankfurcie nad Menem, – z reguły poprawnie informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania, – zazwyczaj poprawnie opisuje drogę ze szkoły nastolatków, – zazwyczaj poprawnie pyta o drogę w mieście, – z reguły poprawnie informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, – zazwyczaj poprawnie opowiada o życiu nastolatka na wsi, – zazwyczaj poprawnie opowiada o swoim miejscu zamieszkania, – zazwyczaj poprawnie nazywa środki transportu do szkół dzieci w Niemczech, – zazwyczaj poprawnie opowiada o drodze do szkoły dzieci w Niemczech, – wymienia atrakcje Frankfurtu nad Menem, – potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym, – umie uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu, – stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe, – wymienia przyimki z celownikiem, – wymienia przyimki z biernikiem, – stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem, – stosuje w wypowiedziach przyimki z biernikiem, – tworzy pytania do wyrażen przyimkowych.	– nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane, – stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu, – informuje, jakimi środkami transportu można poruszać się w Hamburgu oraz we Frankfurcie nad Menem, – informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania, – opisuje drogę ze szkoły nastolatków, – pyta o drogę w mieście, – informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście, – opowiada o życiu nastolatka na wsi, – opowiada o swoim miejscu zamieszkania, – nazywa środki transportu do szkół dzieci w Niemczech, – opowiada o drodze do szkoły dzieci w Niemczech, – wymienia atrakcje Frankfurtu nad Menem, – potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym, – umie uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu, – stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe, – wymienia przyimki z celownikiem, – wymienia przyimki z biernikiem, – stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem, – stosuje w wypowiedziach przyimki z biernikiem, – tworzy pytania do wyrażen przyimkowych.

			– zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem, – zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach przyimki z biernikiem, – zazwyczaj poprawnie tworzy pytania do wyrażen przyimkowych.	
Rozdział 5 <i>Modewelt in Deutschland</i>	– słabo zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów, – słabo zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby, – z trudem wymienia problemy nastolatków, – słabo zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży, – słabo zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży, – z trudem pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań, – słabo zna alternatywne sposoby kupowania odzieży, – słabo zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, – słabo zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, – słabo zna rekcję wybranych czasowników, – słabo zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników.	– częściowo zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów, – częściowo zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat garderoby, – ma pewne trudności z wymienianiem problemów nastolatków, – częściowo zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży, – częściowo zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży, – ma pewne trudności z pytaniem o rozmiar, kolor i cenę ubrań, – częściowo zna alternatywne sposoby kupowania odzieży, – częściowo zna zasady odmiany przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, – częściowo zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, – częściowo zna rekcję wybranych czasowników, – częściowo zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników.	– zazwyczaj poprawnie nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów, – z reguły poprawnie wyraża opinię na temat garderoby, – z reguły poprawnie opowiada o problemach nastolatków, – zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży, – z reguły poprawnie wyraża zdanie na temat kupowania odzieży, – zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań, – zazwyczaj poprawnie opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie, – z reguły poprawnie wymienia alternatywne sposoby kupowania odzieży, – z reguły poprawnie stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, – zazwyczaj poprawnie tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, – zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników, – zazwyczaj poprawnie tworzy pytania do rekcji czasowników.	– nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów, – wyraża opinię na temat garderoby, – opowiada o problemach nastolatków, – stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży, – wyraża zdanie na temat kupowania odzieży, – stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań, – opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie, – wymienia alternatywne sposoby kupowania odzieży, – stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym, nieokreślonym, – tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, – stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników, – tworzy pytania do rekcji czasowników.
Rozdział 6 <i>Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland</i>	– słabo zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, – z trudem wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa, – z trudem nazywa rodzaje książek, – słabo zna nazwy gatunków filmowych,	– częściowo zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, – ma pewne trudności z wymienianiem swoich zainteresowań z dzieciństwa, – ma pewne trudności z nazywaniem rodzajów książek,	– zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, – z reguły poprawnie opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa, – z reguły poprawnie nazywa rodzaje książek,	– stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury, – opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa, – nazywa rodzaje książek, – wymienia nazwy gatunków filmowych,

	– słabo zna nazwy programów telewizyjnych, – słabo zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, – z trudem nazywa zawody i czynności zawodowe, – słabo zna nazwy miejsc pracy, – słabo zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat pieniędzy kieszonkowych i pracy młodocianych, – z trudem informuje o swoim wymarzonym zawodzie, – z trudem informuje o swoich planach na przyszłość, – słabo zna typy szkół w Niemczech i w Polsce, – słabo zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, – słabo zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, – słabo zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych.	– częściowo zna nazwy gatunków filmowych, – częściowo zna nazwy programów telewizyjnych, – częściowo zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, – ma pewne trudności z nazywaniem zawodów i czynności zawodowych, – częściowo zna nazwy miejsc pracy, – częściowo zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat pieniędzy kieszonkowych i pracy młodocianych, – ma pewne trudności z informowaniem o swoim wymarzonym zawodzie, – ma pewne trudności z informowaniem o swoich planach na przyszłość, – częściowo zna typy szkół w Niemczech i w Polsce, – częściowo zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, – częściowo zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, – częściowo zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych.	– z reguły poprawnie wymienia nazwy gatunków filmowych, – zazwyczaj poprawnie nazywa programy telewizyjne i opowiada o ulubionych programach telewizyjnych, – zazwyczaj poprawnie wymienia nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, – zazwyczaj poprawnie nazywa zawody i czynności zawodowe, – zazwyczaj poprawnie nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane, – z reguły poprawnie wypowiada się na temat pieniędzy kieszonkowych i pracy młodocianych, – zazwyczaj poprawnie opowiada o swoim wymarzonym zawodzie, – zazwyczaj poprawnie opowiada o swoich planach na przyszłość, – z reguły poprawnie nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce, – zazwyczaj poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, – zazwyczaj poprawnie tworzy zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, – z reguły poprawnie tworzy zdania warunkowe rzeczywiste.	– nazywa programy telewizyjne i opowiada o ulubionych programach telewizyjnych, – wymienia nazwy niemieckich stacji telewizyjnych, – nazywa zawody i czynności zawodowe, – nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane, – wypowiada się na temat pieniędzy kieszonkowych i pracy młodocianych, – opowiada o swoim wymarzonym zawodzie, – opowiada o swoich planach na przyszłość, – nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce, – odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, – tworzy zdania w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, – tworzy zdania warunkowe rzeczywiste.
--	--	--	---	---

Ocenę „celującą” otrzymuje uczeń, który:

- opanował wymagania edukacyjne na ocenę „bardzo dobrą”;
- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie.

Ocenę „niedostateczną” otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na ocenę „dopuszczającą”;
- posiada braki uniemożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy.