**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII – klasa IV**

Wymagania (ocenianie wiadomości i umiejętności  ucznia) zostały opracowane w oparciu o wymagania edukacyjne zawarte   
w „Podstawie programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” oraz realizowany przez nauczyciela „Program nauczania” **AZ-2-01/10** – „*Poznaję Boga i w Niego wierzę*”: w klasie IV według podręcznika nr **AZ-23-01/10-LU-2/12** „*Jestem chrześcijaninem*”,

**PODSTAWA PROGRAMOWA** KATECHEZY WPROWADZAJĄCEJ W HISTORIĘ ZBAWIENIA  
W KLASACH IV – VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania katechezy** | **Treści - wymagania** | **Wiadomości - uczeń** |
| **Rozwijanie poznania wiary** | Wiara, jako dar i zadania; motywacja do poznawania różnych tekstów biblijnych i jej przesłania oraz  do poznawania Nauczania Kościoła | Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże  i Nauczanie Kościoła |
|  | Podstawowe wiadomości z Pisma Świętego (wybrane nazwy ksiąg i ich autorzy, najprostsze zasady interpretacji). Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania  i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. | - odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, - interpretuje wydarzenia biblijne z liturgią  i rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi. |
|  | Symbole wiary. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia, miłosierdzia opatrzności i miłości Boga Ojca  (na przykładzie narodu wybranego) życia  i dzieła Jezusa Chrystusa. Duch Święty w życiu Kościoła i chrześcijanina. | - referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła, - opisuje działania Ducha Świętego  w Kościele i świecie, - wskazuje na związki Biblii, wiary  i Kościoła z życiem narodu, |
| **Wydarzenia liturgiczne** | Symbolika liturgiczna, zwłaszcza Eucharystii. Sakramenty i ich podział  i istota, biblijne postawy. Czynności wykonywane podczas sakramentów. Eucharystia sakramentem miłości. | - Posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje, - wskazuje biblijne podstawy sakramentów, - wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów, -wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim, - wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów; zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania. |
|  | Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń  w liturgii roku kościelnego. | - wskazuje proste teksty biblijne odnoszące się do roku liturgicznego, - wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim, - wskazuje, jak można czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła. |
| **Formacja moralna** | Dekalog i Błogosławieństwa wyrazem troski Boga o szczęście człowieka. Świętowanie i spędzanie wolnego czasu po chrześcijańsku. Hierarchia wartości oparta na wierze, wierności Bogu | - wskazuje różnice miedzy dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych, - dostrzega konsekwencje dobra i zła, - wskazuje, jak zastosować wskazania Prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, - rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym, - wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego, - uzasadnia wartości sakramentu pokuty i pojednania. |
|  | Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Trudne sytuacje życiowe: choroba, śmierć. | - wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów  w codziennym życiu, - przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. |
| **Wychowanie do modlitwy** | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego | - przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, -wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby. |
|  | Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu przykłady biblijne/ Modlitwa wspólnotowa, czynnikiem budowy wspólnoty wiary. | - formułuje modlitwy tekstami biblijnymi  i własnymi słowami, - podaje przykłady ludzi modlitwy, - wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka |
| **Wychowanie do życia wspólnotowego** | Pojęcie wspólnoty. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich. Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot, w wymiarze indywidualnym i społecznym. | - rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej, - angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny; |
|  | Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania wobec rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła. Wartość szacunku dla siebie innych ludzi. | - podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa, - reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie, - włącza się w akcje pomocy potrzebującym, - rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej. |
| **Wprowadzenie do misji** | Pojęcie apostolstwa. Zadanie chrześcijanina w życiu społecznym. Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa. | - wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach, - odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu, - włącza się w różne formy apostolstwa oraz pomocy misją. |
|  | Misja chrześcijanina w Kościele i świecie.  Święci świadkami wiary. | - wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, - wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego. |

**Oceny** wyrażone są w stopniach od 1 do 6, dzielą się na cząstkowe oraz okresowe i roczne. Ocenie podlegają:  
- wiadomości i umiejętności ucznia związane z realizowanym programem,  
- wiadomości i umiejętności związane z Rokiem Liturgicznym,  
- znajomość modlitw,  
- przygotowanie do lekcji i praca na lekcji,  
- zadania domowe,  
- zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy,  
- systematyczność i pilność,  
- postawa wobec: miejsc świętych, czasu modlitwy, słuchania słowa Bożego, znaków religijnych,  
- udział w konkursach.

**FORMY I KRYTERIA OCENIANIA:**  
1. Odpowiedzi ustne dotyczące tematów zawartych w podręczniku.  
2. Praca na lekcji (korzystanie z Biblii, podręcznika i innych pomocy katechetycznych), praca w grupie.  
3. Zeszyt ucznia (systematyczność, estetyka).  
4. Zadania domowe.  
5. Prace dodatkowe (projekt, plakat, rysunek…).  
6. Udział w konkursach.  
7. Prace pisemne (dostosowane do wieku i poziomu edukacyjnego w poszczególnych klasach).  
8. Modlitwy (Mały Katechizm): Znak Krzyża, Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Pod Twoją Obronę, Aniele Boży, Dekalog, Akty (wiary, nadziei, miłości, żalu), Credo, Przykazania kościelne, 7 sakramentów, 7 grzechów głównych, 6 prawd wiary, 8 błogosławieństw, 5 warunków dobrej spowiedzi, formuła spowiedzi, tajemnice różańca, stacje Drogi Krzyżowej, uczynki miłosierne co do duszy   
i co do ciała.  
9. Prace pisemne (kartkówki, sprawdziany, zadania, projekty).

**WYMAGANIA EDYKACYJNE**  
**w kl. IV na poszczególne oceny:**

1. Ocena**„celujący”.** Uczeń:

-spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę wykraczającą poza program religii własnego poziomu edukacyjnego

-zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu

- wyróżnia się aktywnością na katechezie

- twórczo rozwija swoje uzdolnienia

- systematycznie i pilnie odrabia zadania domowe obowiązkowe i nadobowiązkowe

-wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy

- biegle posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych

- bierze udział w uroczystościach religijnych w szkole i parafii

- uczestniczy w konkursach szkolnych i poza szkołą

- przejawia postawę apostolską (jest przykładem dla innych).

2. Ocena**„bardzo dobry”.** Uczeń:

- bardzo dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania

- zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu

- jest zdyscyplinowany na lekcji, pracuje systematycznie

- wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy

- czynnie uczestniczy w różnych formach pracy na katechezie

- szanuje przedmioty, miejsca i znaki religijne.

3. Ocena „**dobry”**. Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają mu na rozumienie większości przekazanej wiedzy religijnej

- zna ważniejsze modlitwy z Małego Katechizmu

- stara się pracować systematycznie i aktywnie uczestniczyć w pracy na lekcji

- prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy

- zazwyczaj jest przygotowany do lekcji i odrabia zadania domowe

- z pomocą nauczyciela stara się zdobywać wiedzę i doskonalić umiejętności

- wobec miejsc, znaków i gestów religijnych cechuje go postawa szacunku.

4. Ocena „**dostateczny”**. Uczeń:

- posiada braki w zakresie obowiązujących wiadomości i umiejętności

- nie zawsze pracuje systematycznie i nie stara się, aby z pomocą nauczyciela te braki uzupełniać

- zna tylko niektóre modlitwy z Małego Katechizmu

- prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy, ale widoczne są w nim braki

- sporadycznie odrabia zadania domowe

- zdarza się, że jest nieprzygotowany do lekcji.

5. Ocena „**dopuszczający”**. Uczeń:

- posiada minimalne wiadomości z zakresu programu

- zna tylko podstawowe modlitwy

- nie pracuje systematycznie; przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności

- często nie prowadzi zeszytu

- odrabia nieliczne zadania domowe

- rzadko uczy się nowych wiadomości

- odmawia nauczycielowi współpracy i nie chce pomocy

- często bywa nieprzygotowany do zajęć

- niechętnie włącza się w pracę na lekcji.

6. Ocena **niedostateczny**. Uczeń:

- nie posiadł wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania

- sporadycznie jest przygotowany do lekcji

- nie pracuje na lekcji

- nie zna modlitw z Małego Katechizmu

- nie prowadzi zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego

- nie odrabia zadań domowych

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

- odmawia wszelkiej pracy i współpracy z nauczycielem

- ma lekceważący stosunek do przedmiotu

- nie szanuje miejsc, przedmiotów i gestów religijnych.