**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII – klasa IV**

Wymagania (ocenianie wiadomości i umiejętności  ucznia) zostały opracowane w oparciu o wymagania edukacyjne zawarte
w „Podstawie programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” oraz realizowany przez nauczyciela „Program nauczania” **AZ-2-01/10** – „*Poznaję Boga i w Niego wierzę*”: w klasie IV według podręcznika nr **AZ-23-01/10-LU-2/12** „*Jestem chrześcijaninem*”,

**PODSTAWA PROGRAMOWA** KATECHEZY WPROWADZAJĄCEJ W HISTORIĘ ZBAWIENIA
W KLASACH IV – VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania katechezy** | **Treści - wymagania** | **Wiadomości - uczeń** |
| **Rozwijanie poznania wiary** | Wiara, jako dari zadania; motywacja do poznawania różnych tekstów biblijnych i jej przesłania oraz do poznawania Nauczania Kościoła | Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i Nauczanie Kościoła |
|  | Podstawowe wiadomości z Pisma Świętego (wybrane nazwy ksiąg i ich autorzy, najprostsze zasady interpretacji).Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. | - odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,- interpretuje wydarzenia biblijne z liturgią i rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi. |
|  | Symbole wiary. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia, miłosierdzia opatrzności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego) życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Duch Święty w życiu Kościoła i chrześcijanina. | - referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła,- opisuje działania Ducha Świętego w Kościele i świecie,- wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu, |
| **Wydarzenia liturgiczne** | Symbolika liturgiczna, zwłaszcza Eucharystii. Sakramenty i ich podział i istota, biblijne postawy. Czynności wykonywane podczas sakramentów. Eucharystia sakramentem miłości. | - Posługuje się symbolami, odczytuje jei interpretuje,- wskazuje biblijne podstawy sakramentów,- wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów,-wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim,- wskazuje konsekwencje wynikającez sakramentów; zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania. |
|  | Istota okresów liturgicznych.Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. | - wskazuje proste teksty biblijne odnoszące się do roku liturgicznego,- wskazuje związek okresów liturgicznychz życiem chrześcijańskim,- wskazuje, jak można czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła. |
| **Formacja moralna** | Dekalog i Błogosławieństwa wyrazem troski Boga o szczęście człowieka. Świętowaniei spędzanie wolnego czasu po chrześcijańsku. Hierarchia wartości oparta na wierze, wierności Bogu | - wskazuje różnice miedzy dobrem i złemw podstawowych sytuacjach moralnych,- dostrzega konsekwencje dobra i zła,- wskazuje, jak zastosować wskazania Prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,- rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym,- wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego,- uzasadnia wartości sakramentu pokutyi pojednania. |
|  | Wartość życiai zdrowia oraz ich zagrożenia.Trudne sytuacje życiowe: choroba, śmierć. | - wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,- przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. |
| **Wychowanie do modlitwy** | Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego | - przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,-wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby. |
|  | Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu przykłady biblijne/Modlitwa wspólnotowa, czynnikiem budowy wspólnoty wiary. | - formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami,- podaje przykłady ludzi modlitwy,- wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka |
| **Wychowanie do życia wspólnotowego** | Pojęcie wspólnoty. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich. Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot, w wymiarze indywidualnym i społecznym. | - rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej,- angażuje się we własny rozwój emocjonalnyi społeczny; |
|  | Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania wobec rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła. Wartość szacunku dla siebie innych ludzi. | - podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa,- reaguje na niewłaściwe zachowaniaw określonej grupie,- włącza się w akcje pomocy potrzebującym,- rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej. |
| **Wprowadzenie do misji** | Pojęcie apostolstwa. Zadanie chrześcijanina w życiu społecznym. Możliwości własnego zaangażowania sięw misję Chrystusa. | - wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach,- odpowiedzialnie podejmuje własne zadaniaw najbliższym otoczeniu,- włącza się w różne formy apostolstwa oraz pomocy misją. |
|  | Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary. | - wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych,- wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego. |

**Oceny** wyrażone są w stopniach od 1 do 6, dzielą się na cząstkowe oraz okresowe i roczne. Ocenie podlegają:
- wiadomości i umiejętności ucznia związane z realizowanym programem,
- wiadomości i umiejętności związane z Rokiem Liturgicznym,
- znajomość modlitw,
- przygotowanie do lekcji i praca na lekcji,
- zadania domowe,
- zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy,
- systematyczność i pilność,
- postawa wobec: miejsc świętych, czasu modlitwy, słuchania słowa Bożego, znaków religijnych,
- udział w konkursach.

**FORMY I KRYTERIA OCENIANIA:**
1. Odpowiedzi ustne dotyczące tematów zawartych w podręczniku.
2. Praca na lekcji (korzystanie z Biblii, podręcznika i innych pomocy katechetycznych), praca w grupie.
3. Zeszyt ucznia (systematyczność, estetyka).
4. Zadania domowe.
5. Prace dodatkowe (projekt, plakat, rysunek…).
6. Udział w konkursach.
7. Prace pisemne (dostosowane do wieku i poziomu edukacyjnego w poszczególnych klasach).
8. Modlitwy (Mały Katechizm): Znak Krzyża, Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Pod Twoją Obronę, Aniele Boży, Dekalog, Akty (wiary, nadziei, miłości, żalu), Credo, Przykazania kościelne, 7 sakramentów, 7 grzechów głównych, 6 prawd wiary, 8 błogosławieństw, 5 warunków dobrej spowiedzi, formuła spowiedzi, tajemnice różańca, stacje Drogi Krzyżowej, uczynki miłosierne co do duszy
i co do ciała.
9. Prace pisemne (kartkówki, sprawdziany, zadania, projekty).

**WYMAGANIA EDYKACYJNE**
**w kl. IV na poszczególne oceny:**

1. Ocena**„celujący”.** Uczeń:

-spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę wykraczającą poza program religii własnego poziomu edukacyjnego

-zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu

- wyróżnia się aktywnością na katechezie

- twórczo rozwija swoje uzdolnienia

- systematycznie i pilnie odrabia zadania domowe obowiązkowe i nadobowiązkowe

-wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy

- biegle posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych

- bierze udział w uroczystościach religijnych w szkole i parafii

- uczestniczy w konkursach szkolnych i poza szkołą

- przejawia postawę apostolską (jest przykładem dla innych).

2. Ocena**„bardzo dobry”.** Uczeń:

- bardzo dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania

- zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu

- jest zdyscyplinowany na lekcji, pracuje systematycznie

- wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy

- czynnie uczestniczy w różnych formach pracy na katechezie

- szanuje przedmioty, miejsca i znaki religijne.

3. Ocena „**dobry”**. Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają mu na rozumienie większości przekazanej wiedzy religijnej

- zna ważniejsze modlitwy z Małego Katechizmu

- stara się pracować systematycznie i aktywnie uczestniczyć w pracy na lekcji

- prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy

- zazwyczaj jest przygotowany do lekcji i odrabia zadania domowe

- z pomocą nauczyciela stara się zdobywać wiedzę i doskonalić umiejętności

- wobec miejsc, znaków i gestów religijnych cechuje go postawa szacunku.

4. Ocena „**dostateczny”**. Uczeń:

- posiada braki w zakresie obowiązujących wiadomości i umiejętności

- nie zawsze pracuje systematycznie i nie stara się, aby z pomocą nauczyciela te braki uzupełniać

- zna tylko niektóre modlitwy z Małego Katechizmu

- prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy, ale widoczne są w nim braki

- sporadycznie odrabia zadania domowe

- zdarza się, że jest nieprzygotowany do lekcji.

5. Ocena „**dopuszczający”**. Uczeń:

- posiada minimalne wiadomości z zakresu programu

- zna tylko podstawowe modlitwy

- nie pracuje systematycznie; przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności

- często nie prowadzi zeszytu

- odrabia nieliczne zadania domowe

- rzadko uczy się nowych wiadomości

- odmawia nauczycielowi współpracy i nie chce pomocy

- często bywa nieprzygotowany do zajęć

- niechętnie włącza się w pracę na lekcji.

6. Ocena **niedostateczny**. Uczeń:

- nie posiadł wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania

- sporadycznie jest przygotowany do lekcji

- nie pracuje na lekcji

- nie zna modlitw z Małego Katechizmu

- nie prowadzi zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego

- nie odrabia zadań domowych

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

- odmawia wszelkiej pracy i współpracy z nauczycielem

- ma lekceważący stosunek do przedmiotu

- nie szanuje miejsc, przedmiotów i gestów religijnych.