WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**KRYTERIA OCENIANIA – *Tiger 3***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **UNIT 1** | | | |
| * Z licznymi podpowiedziami nazywa czynności związane z życiem codziennym, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films,* czynności związane z użyciem komputera. * Z dużą pomocą nauczyciela wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon, Bye, bye*      * Z podpowiedziami nauczyciela stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?*  i na niego odpowiednio reaguje * Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów formułuje pytania o wykonywanie czynności codziennej, o czynności wykonywane w wolnym czasie, opowiada o czynnościach dnia codziennego, zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera. * Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów reaguje na pytania i zwroty używane w klasie: *I’ve just finished. What do I do now? Can I work with … ?* i przeważnie poprawnie ich używa * Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki. * Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. * Z pomocą nauczyciela czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając błędy w trudniejszych słowach. | * Z nielicznymi podpowiedziami uczeń nazywa czynności związane z życiem codziennym, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*, czynności związane z użyciem komputera. * Z pomocą nauczyciela wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon, Bye, bye* * Z niewielką podpowiedzią stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?*  i na niego odpowiednio reaguje * Z niedużymi podpowiedziami kolegów formułuje pytania o wykonywanie czynności codziennej, o czynności wykonywane w wolnym czasie, opowiada o czynnościach dnia codziennego, zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera. * Z niedużymi podpowiedziami kolegów reaguje na pytania i zwroty używane w klasie: *I’ve just finished. What do I do now? Can I work with … ?* i przeważnie poprawnie ich używa * W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki. * Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając nieliczne błędy. | * Z drobnymi podpowiedziami uczeń nazywa czynności związane z życiem codziennym, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*, czynności związane z użyciem komputera. * Zazwyczaj poprawnie wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon, Bye, bye* * Z drobnymi podpowiedziami stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?*  i na niego odpowiednio reaguje   .   * Formułuje pytania o wykonywanie czynności codziennej, o czynności wykonywane w wolnym czasie, opowiada o czynnościach dnia codziennego, zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera. * Z nielicznymi błędami reaguje na pytania i zwroty używane w klasie: *I’ve just finished. What do I do now? Can I work with … ?* i przeważnie poprawnie ich używa * Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki. * Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. * Z drobnymi podpowiedziami poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, zazwyczaj poprawnie przepisuje wyrazy. | * Uczeń bezbłędnie nazywa czynności związane z życiem codziennym, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films,* czynności związane z użyciem komputera. * Samodzielnie wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon, Bye, bye* * Samodzielnie i poprawnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?*  i na niego odpowiednio reaguje * Bezbłędnie formułuje pytania o wykonywanie czynności codziennej, o czynności wykonywane w wolnym czasie, opowiada o czynnościach dnia codziennego, zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera. * Samodzielnie i bezbłędnie kolegów reaguje na pytania i zwroty używane w klasie: *I’ve just finished. What do I do now? Can I work with … ?* i przeważnie poprawnie ich używa * Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki. * Przekazuje sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada * Poprawnie czyta wyrazy   i proste zdania, samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **UNIT 2** | | | |
| * Z licznymi podpowiedziami wykonuje polecenia w klasie. * Nazywa niektóre części ciała zwierząt, rodzaje kręgowców. * Z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na zwrot grzecznościowy *How are you?* * Z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytania o części ciała zwierząt, tj: *What has it got? Has (it) got a…? ,* pytania o zwyczaje/ zachowania zwierząt: opisuje zwierzęta, opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt * Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. * Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki. * Z pomocą nauczyciela czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając błędy w trudniejszych słowach | * Z nielicznymi podpowiedziami wykonuje polecenia w klasie . * Nazywa połowę poznanych nazw części ciała zwierząt oraz niektóre rodzaje kręgowców. * Z pomocą nauczyciela odpowiada na zwrot grzecznościowy *How are you?* * Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania o części ciała zwierząt, tj: *What has it got? Has (it) got a…?,* pytania o zwyczaje/ zachowania zwierząt: opisuje zwierzęta, opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt * Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. * W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki. * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając nieliczne błędy | * Z drobnymi podpowiedziami uczeń wykonuje polecenia w klasie . * Wymienia prawie wszystkie wprowadzone nazwy części ciała zwierząt oraz rodzaje kręgowców. * Zazwyczaj poprawnie odpowiada na zwrot grzecznościowy *How are you?* * Zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania o części ciała zwierząt, tj: *What has it got? Has (it) got a…? ,* pytania o zwyczaje/ zachowania zwierząt: opisuje zwierzęta, opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt * Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. * Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki. * Z drobnymi podpowiedziami poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, zazwyczaj poprawnie przepisuje wyrazy | * Uczeń bezbłędnie wykonuje polecenia w klasie. * Bezbłędnie wymienia nazwy części ciała zwierząt oraz rodzaje kręgowców. * Zawsze poprawnie odpowiada na zwrot grzecznościowy *How are you?* * Samodzielnie i bezbłędnie odpowiada na pytania o części ciała zwierząt, tj: *What has it got? Has (it) got a…? ,* pytania o zwyczaje/ zachowania zwierząt: opisuje zwierzęta, opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt * Przekazuje sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada. * Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki. * Poprawnie czyta wyrazy   i proste zdania, samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **POZIOM** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **UNIT 3** | | | |
| * Z podpowiedziami uczeń wita się i żegna prostymi słowami*.* * Nazywa niektóre sporty i czynności sportowe, czynności związane z treningiem, * Z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytania o umiejętności sportowe, tj.: *Can you … (ride a bike)? ,* opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych * Z dużą pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wymawia określone liczebniki (od 1 do 100) * Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. * Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki. recytuje proste rymowanki * Z pomocą nauczyciela czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając błędy w trudniejszych słowach | * Z nielicznymi podpowiedziami uczeń wita się i żegna prostymi słowami. * Wymienia połowę poznanych sportów i czynności sportowych, czynności związanych z treningiem, * Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania o umiejętności sportowe, tj.: *Can you … (ride a bike)? ,* opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych * Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wymawia określone liczebniki (od 1 do 100) * Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. * W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki. recytuje proste rymowanki      * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając nieliczne błędy | * Uczeń wita się i żegna prostymi słowami. * Wymienia prawie wszystkie wprowadzone sporty i czynności sportowe, czynności związane z treningiem, * Zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania o umiejętności sportowe, tj.: *Can you … (ride a bike)?,* opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych * Przeważnie poprawnie wymawia określone liczebniki (od 1 do 100) * Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. * Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki. recytuje proste rymowanki * Z drobnymi podpowiedziami poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, zazwyczaj poprawnie przepisuje wyrazy | * Uczeń bezbłędnie i swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie. * Bezbłędnie wymienia wszystkie sporty i czynności sportowe, czynności związane z treningiem, * Samodzielnie i prawidłowo odpowiada na pytania o umiejętności sportowe, tj.: *Can you … (ride a bike)? ,* opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych * Samodzielnie i poprawnie wymawia określone liczebniki (od 1 do 100) * Przekazuje sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada. * Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki. recytuje proste rymowanki * Poprawnie czyta wyrazy   i proste zdania, samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **POZIOM** |  |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  | **UNIT4** |  |
| * Z licznymi podpowiedziami nazywa niektóre produkty spożywcze. * Z dużą pomocą nauczyciela uczeń nazywa niektóre smaki i cechy potraw * Z podpowiedziami nauczyciela wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye* * Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów zadaje pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: *Do you like … (yoghurt)?* i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: *Yes, I do. / No, I don’t.* * Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów zadaje pytanie o składposiłku, np.: *What do you have for lunch at school?* i przeważnie poprawnie odpowiada. * Z podpowiedziami popełniając błędy mówi o swoich i innych osób upodobaniach żywieniowych: *I like/love/don’t like … ?*   *He/She likes*  *… .*   * Z pomocą   nauczyciela śpiewa poznane piosenki.   * Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. * Z pomocą nauczyciela czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając błędy w trudniejszych słowach. | * Z nielicznymi podpowiedziami uczeń nazywa produkty spożywcze. * Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre smaki i cechy potraw * Z niewielką podpowiedzią wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye* * Z niedużymi podpowiedziami kolegów zadaje pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: *Do you like … (yoghurt)?* i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: *Yes, I do. / No, I don’t.* * Z niedużymi podpowiedziami kolegów zadaje pytanie o składposiłku, np.: *What do you have for lunch at school?* i przeważnie poprawnie odpowiada. * Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie mówi o swoich i innych osób upodobaniach żywieniowych: *I like/love/don’t like … ?*   *He/She likes … .*   * W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki. * Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając nieliczne błędy. | * Z drobnymi podpowiedziami uczeń nazywa produkty spożywcze. * Zazwyczaj poprawnie nazywa różne smaki i cechy potraw * Z drobnymi podpowiedziami stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Zadaje pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: *Do you like … (yoghurt)?* i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: *Yes, I do. / No, I don’t.* * Z nielicznymi błędami formułuje pytanie o składposiłku, np.: *What do you have for lunch at school?* oraz odpowiednio na nie reaguje * Z nielicznymi błędami prosi   o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia, tj.: *Sorry, I don’t understand. What’s a … (smoothie)?* oraz dziękuje za wyjaśnienie:  *Thanks. I get it now.*   * Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki. * Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. * Z drobnymi podpowiedziami poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, zazwyczaj poprawnie przepisuje wyrazy. | * Uczeń bezbłędnie nazywa wprowadzone produkty spożywcze. * Samodzielnie nazywa różne smaki i cechy potraw * Samodzielnie i poprawnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Samodzielnie formułuje pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj: *Do you like … (yoghurt)?* i odpowiednio na nie reaguje * Samodzielnie formułuje pytanie o składposiłku, np.: *What do you have for lunch at school?* oraz odpowiednio na nie reaguje * Samodzielnie i poprawnie prosi   o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia, tj.: *Sorry, I don’t understand. What’s a … (smoothie)?* oraz dziękuje za wyjaśnienie:  *Thanks. I get it now.*   * Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki. * Przekazuje sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada * Poprawnie czyta wyrazy   i proste zdania, samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy. |
|  |  | **POZIOM** |  |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  | **UNIT 5** |  |
| * Z dużą pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności dnia codziennego * Z pomocą nauczyciela popełniając liczne błędy uczeń nazywa niektóre pory dnia i godziny, tj.:  *at midday*, *at midnight*, *at night*, *in the Morning* * Z licznymi podpowiedziami wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye,* * Zadaje pytanie o godzinę *What time is it?* i przeważnie właściwie na nie reaguje, mówiąc np. *It’s …(six o’clock)* * Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: *Do you …. at…?* i * Z dużą pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia      * Z dużą pomocą nauczyciela i z błędami porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby * Z pomocą   nauczyciela śpiewa poznane piosenki.   * Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. * Z pomocą nauczyciela czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając błędy w trudniejszych słowach. | * Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności dnia codziennego * Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre pory dnia i godziny, tj.:  *at midday*, *at midnight*, *at night*, *in the morning* * Z pomocą nauczyciela wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye,* * Zadaje pytanie o godzinę *What time is it?* i przeważnie właściwie na nie reaguje, mówiąc np. *It’s …(six o’clock)* * Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: *Do you …. at…?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t* * Z pomocą nauczyciela opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia * Z pomocą nauczyciela porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby * W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki. * Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając nieliczne błędy. | * Zazwyczaj poprawnie nazywa czynności dnia codziennego * Zazwyczaj poprawnie nazywa pory dnia i godziny, tj.: *at midday, at midnight,* *at night*, *in the morning*, *in the afternoon*, * Zazwyczaj poprawnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Zadaje pytanie   o godzinę *What time is it* *?* i odpowiednio na nie reaguje   * Formułuje pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: *Do you …. at…?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada. * Zazwyczaj poprawnie opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia * Zazwyczaj poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby,*.* * Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki. * Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. * Z drobnymi podpowiedziami poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, zazwyczaj poprawnie przepisuje wyrazy. | * Samodzielnie nazywa czynności dnia codziennego * Samodzielnie i poprawnie nazywa pory dnia i godziny, tj.: *at midday, at midnight,* *at night*, *in the morning*, *in the afternoon*, *in the evening, … o’clock, half past …* * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, samodzielnie zadaje pytanie o godzinę *What time is it* *?* i odpowiednio reaguje * Samodzielnie formułuje pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: *Do you …. at…?* i poprawnie na nie odpowiada. * Samodzielnie i bezbłędnie zadaje pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi tj.: *What time does (Bradley) get up?* i poprawnie na nie odpowiada: *(He) gets up at …. .* * Samodzielnie i bezbłędnie opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia * Samodzielnie i poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby, tj.: *I … (get up) at … .* * Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki. * Przekazuje sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada * Poprawnie czyta wyrazy   i proste zdania, samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy. |
|  |  | **UNIT 6** |  |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| * Z dużą pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży,   nazywa poznane na lekcji zwierzęta żyjące w morzu   * Z pomocą nauczyciela popełniając liczne błędy uczeń pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: *Are you playing badminton?* i odpowiada: *Yes, I am. / No, I’m not.,* zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: *What is he/she doing?* i odpowiada na takie pytanie o kogoś/skierowane do niego: *He/She is … (snorkelling).,* opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane      * Z pomocą   nauczyciela śpiewa poznane piosenki.   * Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. * Z pomocą nauczyciela czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając błędy w trudniejszych słowach. | * Z pomocą nauczyciela nazywa czynności wykonywane na plaży , nazywa poznane na lekcji zwierzęta żyjące w morzu * Z pomocą nauczyciela pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: *Are you playing badminton?* i poprawnie odpowiada: *Yes, I am. / No, I’m not.* zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: *What is he/she doing?* i odpowiada na takie pytanie o kogoś/skierowane do niego: *He/She is … (snorkelling).,* opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane * W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki. * Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając nieliczne błędy. | * Zazwyczaj poprawnie nazywa czynności wykonywane na plaży, nazywa poznane na lekcji zwierzęta żyjące w morzu * Zazwyczaj poprawnie pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: *Are you playing badminton?* i poprawnie odpowiada: *Yes, I am. / No, I’m not.* , zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: *What is he/she doing?* i odpowiada na takie pytanie o kogoś/skierowane do niego: *He/She is … (snorkelling).,* opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane * Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki. * Opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami. * Z drobnymi podpowiedziami poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, zazwyczaj poprawnie przepisuje wyrazy. | * Samodzielnie nazywa czynności wykonywane na plaży, nazywa poznane na lekcji zwierzęta żyjące w morzu * Samodzielnie i poprawnie pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: *Are you playing badminton?* i poprawnie odpowiada: *Yes, I am. / No, I’m not.* , zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: *What is he/she doing?* i odpowiada na takie pytanie o kogoś/skierowane do niego: *He/She is … (snorkelling).* , opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane * Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki. * Przekazuje sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada * Poprawnie czyta wyrazy   i proste zdania, samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy. |