WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**KRYTERIA OCENIANIA – *Tiger 3***

|  |
| --- |
| **POZIOM** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **UNIT 1** |
| * Z licznymi podpowiedziami nazywa czynności związane z życiem codziennym, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films,* czynności związane z użyciem komputera.
* Z dużą pomocą nauczyciela wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon, Bye, bye*

 * Z podpowiedziami nauczyciela stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?*  i na niego odpowiednio reaguje
* Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów formułuje pytania o wykonywanie czynności codziennej, o czynności wykonywane w wolnym czasie, opowiada o czynnościach dnia codziennego, zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera.
* Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów reaguje na pytania i zwroty używane w klasie: *I’ve just finished. What do I do now? Can I work with … ?* i przeważnie poprawnie ich używa
* Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki.
* Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.
* Z pomocą nauczyciela czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając błędy w trudniejszych słowach.
 | * Z nielicznymi podpowiedziami uczeń nazywa czynności związane z życiem codziennym, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*, czynności związane z użyciem komputera.
* Z pomocą nauczyciela wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon, Bye, bye*
* Z niewielką podpowiedzią stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?*  i na niego odpowiednio reaguje
* Z niedużymi podpowiedziami kolegów formułuje pytania o wykonywanie czynności codziennej, o czynności wykonywane w wolnym czasie, opowiada o czynnościach dnia codziennego, zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera.
* Z niedużymi podpowiedziami kolegów reaguje na pytania i zwroty używane w klasie: *I’ve just finished. What do I do now? Can I work with … ?* i przeważnie poprawnie ich używa
* W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki.
* Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.
* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając nieliczne błędy.
 | * Z drobnymi podpowiedziami uczeń nazywa czynności związane z życiem codziennym, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films*, czynności związane z użyciem komputera.
* Zazwyczaj poprawnie wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon, Bye, bye*
* Z drobnymi podpowiedziami stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?*  i na niego odpowiednio reaguje

. * Formułuje pytania o wykonywanie czynności codziennej, o czynności wykonywane w wolnym czasie, opowiada o czynnościach dnia codziennego, zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera.
* Z nielicznymi błędami reaguje na pytania i zwroty używane w klasie: *I’ve just finished. What do I do now? Can I work with … ?* i przeważnie poprawnie ich używa
* Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki.
* Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.
* Z drobnymi podpowiedziami poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, zazwyczaj poprawnie przepisuje wyrazy.
 | * Uczeń bezbłędnie nazywa czynności związane z życiem codziennym, tj.: *do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films,* czynności związane z użyciem komputera.
* Samodzielnie wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / Goodbye, See you soon, Bye, bye*
* Samodzielnie i poprawnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?*  i na niego odpowiednio reaguje
* Bezbłędnie formułuje pytania o wykonywanie czynności codziennej, o czynności wykonywane w wolnym czasie, opowiada o czynnościach dnia codziennego, zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera.
* Samodzielnie i bezbłędnie kolegów reaguje na pytania i zwroty używane w klasie: *I’ve just finished. What do I do now? Can I work with … ?* i przeważnie poprawnie ich używa
* Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki.
* Przekazuje sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada
* Poprawnie czyta wyrazy

i proste zdania, samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy. |

|  |
| --- |
| **POZIOM** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **UNIT 2** |
| * Z licznymi podpowiedziami wykonuje polecenia w klasie.
* Nazywa niektóre części ciała zwierząt, rodzaje kręgowców.
* Z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na zwrot grzecznościowy *How are you?*
* Z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytania o części ciała zwierząt, tj: *What has it got? Has (it) got a…? ,* pytania o zwyczaje/ zachowania zwierząt: opisuje zwierzęta, opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt
* Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.
* Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki.
* Z pomocą nauczyciela czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając błędy w trudniejszych słowach
 | * Z nielicznymi podpowiedziami wykonuje polecenia w klasie .
* Nazywa połowę poznanych nazw części ciała zwierząt oraz niektóre rodzaje kręgowców.
* Z pomocą nauczyciela odpowiada na zwrot grzecznościowy *How are you?*
* Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania o części ciała zwierząt, tj: *What has it got? Has (it) got a…?,* pytania o zwyczaje/ zachowania zwierząt: opisuje zwierzęta, opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt
* Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.
* W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki.
* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając nieliczne błędy
 | * Z drobnymi podpowiedziami uczeń wykonuje polecenia w klasie .
* Wymienia prawie wszystkie wprowadzone nazwy części ciała zwierząt oraz rodzaje kręgowców.
* Zazwyczaj poprawnie odpowiada na zwrot grzecznościowy *How are you?*
* Zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania o części ciała zwierząt, tj: *What has it got? Has (it) got a…? ,* pytania o zwyczaje/ zachowania zwierząt: opisuje zwierzęta, opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt
* Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.
* Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki.
* Z drobnymi podpowiedziami poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, zazwyczaj poprawnie przepisuje wyrazy
 | * Uczeń bezbłędnie wykonuje polecenia w klasie.
* Bezbłędnie wymienia nazwy części ciała zwierząt oraz rodzaje kręgowców.
* Zawsze poprawnie odpowiada na zwrot grzecznościowy *How are you?*
* Samodzielnie i bezbłędnie odpowiada na pytania o części ciała zwierząt, tj: *What has it got? Has (it) got a…? ,* pytania o zwyczaje/ zachowania zwierząt: opisuje zwierzęta, opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt
* Przekazuje sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada.
* Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki.
* Poprawnie czyta wyrazy

i proste zdania, samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy |

|  |
| --- |
| **POZIOM** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **UNIT 3** |
| * Z podpowiedziami uczeń wita się i żegna prostymi słowami*.*
* Nazywa niektóre sporty i czynności sportowe, czynności związane z treningiem,
* Z dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytania o umiejętności sportowe, tj.: *Can you … (ride a bike)? ,* opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych
* Z dużą pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wymawia określone liczebniki (od 1 do 100)
* Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.
* Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki. recytuje proste rymowanki
* Z pomocą nauczyciela czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając błędy w trudniejszych słowach
 | * Z nielicznymi podpowiedziami uczeń wita się i żegna prostymi słowami.
* Wymienia połowę poznanych sportów i czynności sportowych, czynności związanych z treningiem,
* Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania o umiejętności sportowe, tj.: *Can you … (ride a bike)? ,* opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych
* Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wymawia określone liczebniki (od 1 do 100)
* Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.
* W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki. recytuje proste rymowanki

 * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając nieliczne błędy
 | * Uczeń wita się i żegna prostymi słowami.
* Wymienia prawie wszystkie wprowadzone sporty i czynności sportowe, czynności związane z treningiem,
* Zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania o umiejętności sportowe, tj.: *Can you … (ride a bike)?,* opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych
* Przeważnie poprawnie wymawia określone liczebniki (od 1 do 100)
* Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.
* Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki. recytuje proste rymowanki
* Z drobnymi podpowiedziami poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, zazwyczaj poprawnie przepisuje wyrazy
 | * Uczeń bezbłędnie i swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie.
* Bezbłędnie wymienia wszystkie sporty i czynności sportowe, czynności związane z treningiem,
* Samodzielnie i prawidłowo odpowiada na pytania o umiejętności sportowe, tj.: *Can you … (ride a bike)? ,* opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych
* Samodzielnie i poprawnie wymawia określone liczebniki (od 1 do 100)
* Przekazuje sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada.
* Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki. recytuje proste rymowanki
* Poprawnie czyta wyrazy

i proste zdania, samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **POZIOM** |  |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  | **UNIT4**  |  |
| * Z licznymi podpowiedziami nazywa niektóre produkty spożywcze.
* Z dużą pomocą nauczyciela uczeń nazywa niektóre smaki i cechy potraw
* Z podpowiedziami nauczyciela wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye*
* Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów zadaje pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: *Do you like … (yoghurt)?* i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: *Yes, I do. / No, I don’t.*
* Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów zadaje pytanie o składposiłku, np.: *What do you have for lunch at school?* i przeważnie poprawnie odpowiada.
* Z podpowiedziami popełniając błędy mówi o swoich i innych osób upodobaniach żywieniowych: *I like/love/don’t like … ?*

 *He/She likes* *… .** Z pomocą

nauczyciela śpiewa poznane piosenki.* Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.
* Z pomocą nauczyciela czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając błędy w trudniejszych słowach.
 | * Z nielicznymi podpowiedziami uczeń nazywa produkty spożywcze.
* Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre smaki i cechy potraw
* Z niewielką podpowiedzią wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye*
* Z niedużymi podpowiedziami kolegów zadaje pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: *Do you like … (yoghurt)?* i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: *Yes, I do. / No, I don’t.*
* Z niedużymi podpowiedziami kolegów zadaje pytanie o składposiłku, np.: *What do you have for lunch at school?* i przeważnie poprawnie odpowiada.
* Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie mówi o swoich i innych osób upodobaniach żywieniowych: *I like/love/don’t like … ?*

 *He/She likes … .** W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki.
* Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.
* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając nieliczne błędy.
 | * Z drobnymi podpowiedziami uczeń nazywa produkty spożywcze.
* Zazwyczaj poprawnie nazywa różne smaki i cechy potraw
* Z drobnymi podpowiedziami stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Zadaje pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: *Do you like … (yoghurt)?* i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: *Yes, I do. / No, I don’t.*
* Z nielicznymi błędami formułuje pytanie o składposiłku, np.: *What do you have for lunch at school?* oraz odpowiednio na nie reaguje
* Z nielicznymi błędami prosi

 o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia, tj.: *Sorry, I don’t understand. What’s a … (smoothie)?* oraz dziękuje za wyjaśnienie: *Thanks. I get it now.** Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki.
* Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.
* Z drobnymi podpowiedziami poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, zazwyczaj poprawnie przepisuje wyrazy.
 | * Uczeń bezbłędnie nazywa wprowadzone produkty spożywcze.
* Samodzielnie nazywa różne smaki i cechy potraw
* Samodzielnie i poprawnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Samodzielnie formułuje pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj: *Do you like … (yoghurt)?* i odpowiednio na nie reaguje
* Samodzielnie formułuje pytanie o składposiłku, np.: *What do you have for lunch at school?* oraz odpowiednio na nie reaguje
* Samodzielnie i poprawnie prosi

 o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia, tj.: *Sorry, I don’t understand. What’s a … (smoothie)?* oraz dziękuje za wyjaśnienie: *Thanks. I get it now.** Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki.
* Przekazuje sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada
* Poprawnie czyta wyrazy

i proste zdania, samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy. |
|  |  | **POZIOM** |  |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  | **UNIT 5** |  |
| * Z dużą pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności dnia codziennego
* Z pomocą nauczyciela popełniając liczne błędy uczeń nazywa niektóre pory dnia i godziny, tj.:  *at midday*, *at midnight*, *at night*, *in the Morning*
* Z licznymi podpowiedziami wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye,*
* Zadaje pytanie o godzinę *What time is it?* i przeważnie właściwie na nie reaguje, mówiąc np. *It’s …(six o’clock)*
* Z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: *Do you …. at…?* i
* Z dużą pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia

 * Z dużą pomocą nauczyciela i z błędami porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby
* Z pomocą

nauczyciela śpiewa poznane piosenki.* Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.
* Z pomocą nauczyciela czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając błędy w trudniejszych słowach.
 | * Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności dnia codziennego
* Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre pory dnia i godziny, tj.:  *at midday*, *at midnight*, *at night*, *in the morning*
* Z pomocą nauczyciela wita się i żegna prostymi słowami: *Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye,*
* Zadaje pytanie o godzinę *What time is it?* i przeważnie właściwie na nie reaguje, mówiąc np. *It’s …(six o’clock)*
* Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: *Do you …. at…?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do. / No, I don’t*
* Z pomocą nauczyciela opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia
* Z pomocą nauczyciela porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby
* W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki.
* Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.
* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając nieliczne błędy.
 | * Zazwyczaj poprawnie nazywa czynności dnia codziennego
* Zazwyczaj poprawnie nazywa pory dnia i godziny, tj.: *at midday, at midnight,* *at night*, *in the morning*, *in the afternoon*,
* Zazwyczaj poprawnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Zadaje pytanie

 o godzinę *What time is it* *?* i odpowiednio na nie reaguje* Formułuje pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: *Do you …. at…?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada.
* Zazwyczaj poprawnie opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia
* Zazwyczaj poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby,*.*
* Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki.
* Z drobnymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.
* Z drobnymi podpowiedziami poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, zazwyczaj poprawnie przepisuje wyrazy.
 | * Samodzielnie nazywa czynności dnia codziennego
* Samodzielnie i poprawnie nazywa pory dnia i godziny, tj.: *at midday, at midnight,* *at night*, *in the morning*, *in the afternoon*, *in the evening, … o’clock, half past …*
* Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie, samodzielnie zadaje pytanie o godzinę *What time is it* *?* i odpowiednio reaguje
* Samodzielnie formułuje pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: *Do you …. at…?* i poprawnie na nie odpowiada.
* Samodzielnie i bezbłędnie zadaje pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi tj.: *What time does (Bradley) get up?* i poprawnie na nie odpowiada: *(He) gets up at …. .*
* Samodzielnie i bezbłędnie opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia
* Samodzielnie i poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby, tj.: *I … (get up) at … .*
* Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki.
* Przekazuje sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada
* Poprawnie czyta wyrazy

i proste zdania, samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy. |
|  |   | **UNIT 6** |  |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| * Z dużą pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży,

 nazywa poznane na lekcji zwierzęta żyjące w morzu * Z pomocą nauczyciela popełniając liczne błędy uczeń pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: *Are you playing badminton?* i odpowiada: *Yes, I am. / No, I’m not.,* zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: *What is he/she doing?* i odpowiada na takie pytanie o kogoś/skierowane do niego: *He/She is … (snorkelling).,* opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane

 * Z pomocą

nauczyciela śpiewa poznane piosenki.* Z podpowiedziami nauczyciela bądź kolegów tłumaczy sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.
* Z pomocą nauczyciela czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając błędy w trudniejszych słowach.
 | * Z pomocą nauczyciela nazywa czynności wykonywane na plaży , nazywa poznane na lekcji zwierzęta żyjące w morzu
* Z pomocą nauczyciela pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: *Are you playing badminton?* i poprawnie odpowiada: *Yes, I am. / No, I’m not.* zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: *What is he/she doing?* i odpowiada na takie pytanie o kogoś/skierowane do niego: *He/She is … (snorkelling).,* opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane
* W grupie rówieśników z niewielkimi pomyłkami śpiewa poznane piosenki.
* Z niedużymi podpowiedziami opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.
* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, przepisuje wyrazy popełniając nieliczne błędy.
 | * Zazwyczaj poprawnie nazywa czynności wykonywane na plaży, nazywa poznane na lekcji zwierzęta żyjące w morzu
* Zazwyczaj poprawnie pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: *Are you playing badminton?* i poprawnie odpowiada: *Yes, I am. / No, I’m not.* , zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: *What is he/she doing?* i odpowiada na takie pytanie o kogoś/skierowane do niego: *He/She is … (snorkelling).,* opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane
* Z nielicznymi błędami w wymowie śpiewa poznane piosenki.
* Opowiada sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami.
* Z drobnymi podpowiedziami poprawnie czyta wyrazy i proste zdania, zazwyczaj poprawnie przepisuje wyrazy.
 | * Samodzielnie nazywa czynności wykonywane na plaży, nazywa poznane na lekcji zwierzęta żyjące w morzu
* Samodzielnie i poprawnie pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: *Are you playing badminton?* i poprawnie odpowiada: *Yes, I am. / No, I’m not.* , zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: *What is he/she doing?* i odpowiada na takie pytanie o kogoś/skierowane do niego: *He/She is … (snorkelling).* , opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane
* Samodzielnie i bezbłędnie śpiewa poznane piosenki.
* Przekazuje sens wysłuchanej historyjki wspieranej obrazkami, samodzielnie ją opowiada
* Poprawnie czyta wyrazy

i proste zdania, samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy. |